**Анализ успеваемости и качества знаний в 2023-2024 учебном году**

*Успеваемость учащихся по уровням образования*

В общеобразовательных организациях в 2023-2024 учебном году успешно окончили обучение 98,78% учащихся (в 2022-2023 учебном году 98,27 %; в 2021-2022 учебном году 98,19 %), из них качественно 44,6 % (в 2022-2023 учебном году 43,6 %; в 2021-2022 учебном году 40,14 %).

Сравнивая результаты по району на конец 2023-2024 учебного года, с результатами предыдущих двух учебных годов, можно говорить о небольшом повышении уровня «успеваемости» и качества знаний в сравнении с прошлыми учебными годами.

Анализируя результаты обучения за 2023–2024 учебный год и сравнивая их с итогами прошлого учебного года, можно выделить следующие тенденции:

– качество знаний повысилось на 5% в сравнении с прошлым учебным годом, количество неуспевающих учащихся незначительно снизилось (12 учащихся);

– обучающихся, окончивших учебный год на «5» и на «4 и 5» увеличилось на 12 человек.

В классах четко определены группы слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

На повторное обучение в организациях района оставлено 12 обучающихся (2022-2023 учебный год – 14 обучающихся; 2021-2022 год – 14 обучающихся). Не успевают в основном обучающиеся начальных классов.

**Результаты освоения образовательных программ на каждом уровне образования занимают важнейшее место в оценке выполнения федеральных государственных образовательных стандартов.**

Руководителям общеобразовательных организаций необходимо проанализировать ситуацию и спланировать методическую помощь педагогам по работе с неуспевающими детьми и помощь родителям детей с получением рекомендаций ПМПК при необходимости.

*Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования*

В основной период проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) на территории района работал 1 пункт проведения экзаменов (далее ППЭ): в форме основного государственного экзамена (далее –ОГЭ).

Руководитель ППЭ, член ГЭК, технический специалист, организаторы прошли соответствующее обучение в дистанционной форме в ОГБУ «Ивановский региональный центр оценки качества образования». Для лиц, задействованных на экзаменах в качестве организаторов в аудитории и вне аудитории, проведены обучающие семинары на местах. В целях обеспечения открытости процедуры проведения экзаменов и информирования общественности о ходе проведения ГИА-9 в ППЭ присутствовали 2 общественных наблюдателя, аккредитованных на период проведения итоговой аттестации в соответствии с установленным Порядком.

В штабе ППЭ было организовано видеонаблюдение в режиме оффлайн.

Нарушений законодательства Российской Федерации при организации и проведении ГИА-9 на территории Тейковского муниципального района не выявлено.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в формах ОГЭ по русскому языку и математике.

Экзаменационные работы проверялись централизованно региональными предметными комиссиями. Из 83 девятиклассников 82 (98,8%) были допущены к ГИА-9 (в 2023 году 75 (97,4%), 2022 году 84 (100%). Для получения аттестата об основном общем образовании девятиклассникам необходимо было преодолеть минимальный порог по 4 учебным предметам: математике, русскому языку и 2 предметам по выбору. По итогам ГИА-9 успешно справились и получили аттестат об основном общем образовании 82 выпускника (100% от количества обучающихся, допущенных до ГИА). 1 выпускник 9 класса Волков М. Новогоряновской школы пересдал математику и географию в сентябрьский период.

С отличием курс основной школы окончила выпускница 9 класса МБОУ Новогоряновской СОШ (Халилова Р), 5% от общего количества выпускников 9 класса.

В Тейковском муниципальном районе итоговую аттестацию в форме ОГЭ сдавали 82 (100% от количества обучающихся, допущенных до ГИА) выпускников.

Результаты ГИА-9 по математике.

В ОГЭ по математике приняли участие 82 обучающихся.

Успеваемость по математике составила 98,8% (Волков М. Новогоряновская СОШ). Качественный показатель составил 24,4%.

Результаты ГИА-9 по русскому языку.

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 82 обучающихся. Успеваемость по русскому языку составила 100,0%. Качественный показатель составил 51,2 %.

Результаты ГИА-9 по физике.

В ОГЭ по физике принял участие 1 обучающийся. Успеваемость по физике составила 100,0%. Качественный показатель составил 0 %.

Результаты ГИА-9 по химии.

В ОГЭ по химии приняли участие 6 обучающихся. Успеваемость по русскому языку составила 100,0%. Качественный показатель составил 100 %.

Результаты ГИА-9 по информатике.

В ОГЭ по информатике приняли участие 5 обучающихся. Успеваемость по информатике составила 100,0%. Качественный показатель составил 60 %.

Результаты ГИА-9 по биологии.

В ОГЭ по биологии приняли участие 33 обучающихся. Успеваемость по биологии составила 100,0%. Качественный показатель составил 51,5%.

Результаты ГИА-9 по географии.

В ОГЭ по географии приняли участие 61 обучающийся. Успеваемость по географии составила 98,8% (Волков М. Новогоряновская СОШ). Качественный показатель составил 62,3%.

Результаты ГИА-9 по обществознанию.

В ОГЭ по обществознанию приняли участие 57 обучающихся. Успеваемость по обществознанию составила 100,0%. Качественный показатель составил 21%.

Необходимо отметить, что в этом году с отличием окончила курс основной школы 1 выпускница 9 класса Новогоряновской школы (Халилова Р.).

В целом по району 30% продолжили получать образование в 10 классе.

Выводы:

1. ГИА-9 в 2024 году проведена в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нарушений не выявлено.

2. Результаты ГИА-9 2024 года соответствуют показателям:

- количество обучающихся, получивших документ об основном общем образовании по итогам ГИА-9 в 2024 году 82 (100%) учащийся, 1 (1,2%) обучающийся оставлен на повторное обучение (Куличков Д. Новогоряновская школа – перевелся на обучение в 24 ПЛ и 5 школу).

- самые низкие результаты по физике, обществознанию, математике.

Предложения:

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Проводить постоянный текущий контроль в 5-9 классах за уровнем усвоения учащимися программ основного общего образования, по результатам которого выстраивать индивидуальную работу с учащимися по усвоению учебного материала, корректировки знаний, своевременной ликвидации пробелов по отдельным темам.

2. Проанализировать результаты ГИА-9, выявить причины низких результатов, спланировать работу школы по улучшению качества образования;

- провести всесторонний анализ вопроса преподавания физики, обществознания и математики в организациях, выявить причины низких результатов.

*Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования*

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Информационная база ЕГЭ создаёт основу для управления системой образования, тем самым ЕГЭ становится механизмом государственного контроля качества образования в средних школах. Социальная значимость данной формы аттестации - совмещение государственной итоговой аттестации за курс средней школы и вступительных экзаменов.

В Тейковском муниципальном районе организация подготовки и проведения ЕГЭ в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552, приказами Департамента образования Ивановской области и отдела образования.

К прохождению государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 17 выпускников 11 классов, как имеющие удовлетворительные результаты.

Работа в 2023-2024 учебном году началась с обсуждения результатов ГИА-11 2023 года в ходе августовской педагогической конференции, на совещаниях руководителей и заместителей образовательных организаций, педагогических советах в школах, районных и школьных методических объединениях учителей-предметников. На муниципальном уровне были разработаны и утверждены:

- календарный план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в образовательных организациях Тейковского муниципального района в 2023-2024 учебном году.

Для проведения информационно-разъяснительной работы использовались различные методы и формы работы. Родители выпускников района приняли участие в акции «ЕГЭ для родителей».

Состоялись семинары-совещания с заместителями директоров образовательных организаций по следующим вопросам:

- анализ качества обучения и планы работы школ по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- о действующих нормативных документах по организации и проведению ГИА-11 и о наличии их в школах;

- о проведении государственной итоговой аттестации (допуск (сочинение), пересдача, подача апелляций, порядок проведения ГИА-11и др.);

- о сборе региональной базы данных выпускников текущего года;

- о проведении информационно-разъяснительной работы с учителями, выпускниками, родителями (оформление стендов, работа сайтов, проведение классных часов, родительских собраний, индивидуальные консультирования);

- выстраивание работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися при подготовке к государственной итоговой аттестации;

- психологическая подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации.

В школы своевременно направлялись нормативные документы по ГИА-11, памятки по подготовке к ГИА-11 для выпускников и их родителей. Так же информация по процедуре и проведению ГИА-11 размещалась на сайте отдела образования.

По вопросам подготовки и проведения ЕГЭ при сотрудничестве с Департаментом образования Ивановской области были проведены информационные встречи с выпускниками и их родителями.

В Тейковском районе функционируют 5 муниципальных средних общеобразовательных школ. В ЕГЭ в текущем году участвовали 4 школы.

В РБД на начало учебного года были зарегистрированы 17 выпускников средних общеобразовательных школ. В государственной итоговой аттестации приняли участие 17 человек.По сравнению с 2023 годом в текущем году уменьшилось количество выпускников на 2 человек (10 %). Для того, чтобы получить допуск к ЕГЭ, выпускники должны были успешно написать сочинение. С написанием сочинения справились 95% обучающихся, один обучающийся пересдавал в дополнительные сроки (Сокова В. Новолеушинская СОШ). Получили допуск к государственной итоговой аттестации 100% обучающихся. Необходимо отметить, что в этом году выпускница 11 класса МБОУ Нерльской СОШ Гребенюк Виктория получила медаль «За особые успехи в учении» 1 степени, выпускницы МБОУ Новогоряновской СОШ Матусова Дарина и МБОУ Новолеушинской СОШ Солдатова Маргарита получили медали «За особые успехи в учении» 2 степени, что составляет 18% от общего количества выпускников 11 класса.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.03.2024 № 150 "О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему были выданы лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, обучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение). В 2024 году в аттестаты одиннадцатиклассников выставили среднее арифметическое полугодовых (триместровых) и годовых отметок за 10 и 11 классы.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году" ЕГЭ проводился по следующим учебным предметам - русский язык, математика профильного уровня, математика базового, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводился только в целях использования их результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

Экзамены в форме ЕГЭ сдавали по 10 предметам (русскому языку, математике профильной, математике базовой, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, географии).

Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления. Показатель «Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене по русскому языку и математике» характеризует уровень освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – для получения выпускниками аттестата о среднем общем образовании.  В 2024 году удельный вес лиц, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, составил 100 %.

**Результаты ЕГЭ по отдельным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Средний балл | | **доля учащихся**  **не преодолевших минимальный порог** | Доля уч-ся балл до 60 | Доля уч-ся балл от 61 до 80 | Доля уч-ся балл от 81 до 100 |
| **обл** | **район** |
| Сочинение | 100% | 17/100% | 0 | **-** | **-** | **-** |
| Русский язык (17 чел) | 62,09 | 57,76 | 0 | 9/52,94 | 6/35,29 | 2/11,76 (Новогоряновская, Нерльская) |
| Математика Проф (6 чел) | 63,87 | 58,33 | 0 | 3/50 | 3/50 (Клочковская, Нерльская) | - |
| Физика (3 чел) | 64,29 | 63,67 | 0 | - | 3/100 (Клочковская, Нерльская) |  |
| Химия (4 чел) | 56,56 | 47,75 | 1/25 (Нерльская) | 2/50 | - | 1/25 (Нерльская) |
| Информатика и ИКТ (2 чел) | 53,99 | 24,0 | 1/50 (Нерльская) | 1/50 | - | - |
| Биология (6 чел) | 55,13 | 37,33 | 3/50 (Новогоряновская, Нерльская) | 2/33,33 | 1/16,67 (Новолеушинская) | - |
| История (2 чел) | 57,26 | 50,0 | 0 | 2/100 | - | - |
| География (1 чел) | 60,13 | 66,0 | 0 | - | 1/100 (Новогоряновская) | - |
| Обществознание (9 чел) | 54,18 | 41,78 | 5/55,56 (все) | 4/44,44 |  |  |
|  | Ср.балл | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Математика Б (11 чел) | 4,1 | 3,64 | 0 | 5/45,45 | 5/45,45 | 1/9,09 (Новолеушинская) |

**Русский язык**

ЕГЭ по русскому языку сдавали 17 человек (100% выпускников). Порог успешности по предмету составил 24 балла. Не преодолевших порог успешности нет. Средний балл по району составил 57,76 баллов (2023 - 48,64 балла).

**Математика профильная**

ЕГЭ по профильной математике сдавали 6 человек (35,3 % выпускников). Порог успешности по предмету составил 27 баллов. Средний балл по району повысился на 2,43 балла в этом году он составляет 58,33 (2023- 55,9).

Из 17 выпускников 11 классов продолжили обучение в высших учебных заведениях -10 человек (60%), в колледжах и училищах – 7 человек (40%).

**Сводная таблица результатов ЕГЭ в 2024 году по ОУ**

**(в сравнении с районными показателями)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** |  | | | | | | | | | |
| РЯ | Мат П | Мат Б | Физика | Химия | Инф-ка | Биология | История | Общ-е | Геогр |
| Нерльская СОШ | **57,67**  **56,4** | **75,0**  **41,6** | **3,75**  **3,5** | **62,0**  **41,5** | **50,0**  **33** | **0,0**  **27** | **24,0**  **39** | **50**  **46** | **41,33**  **53,2** | **-** |
| Новогоряновская СОШ | **60,0**  **57,8** | **-**  **27** | **3,33**  **3,8** | **-** | **-** | **-** | **22,5**  **34** | **-** | **43,33**  **34** | **66,0**  **-** |
| Новолеушинская СОШ | **60,8**  **62,6** | **34,0**  **26,3** | **3,75**  **3** | **-**  **46** | **45,5**  **-** | **48,0**  **25** | **51,67**  **-** | **-** | **47,0**  **53** | **-**  **59** |
| Большеклочковская СОШ | **50,67** | **55,33** | **-** | **64,5** | **-** | **-** | **-** | **-** | **28,0** | **-** |
| Район 2024 | **57,76** | **58,33** | **3,64** | **63,67** | **47,75** | **24,0** | **37,33** | **50,0** | **41,78** | **66,0** |
| Район 2023 | 48,64 | **55,86** | **3,4** | 54,98 | 53,3 | **55,62** | **49,97** | **55,49** | **55,44** | **-** |
|  |  | Улучшение результата | | | | | | | | |
|  |  | Ухудшение результата | | | | | | | | |

Статистика по ЕГЭ по всем предметам в сравнении с прошлым учебным годом позволяет сделать следующие выводы:

- Нерльская школа смогла улучшить качественные результаты ЕГЭ, в сравнении с прошлым периодом, по 6 предметам;

- Новолеушинская школа повысила качественные результаты ЕГЭ по математике (П и Б).

Особое внимание школами уделялось профилактике неуспеваемости: работа с выпускниками «группы риска» начиналась с выявления учащихся данного контингента путем анализа уровня знаний при посещении уроков и результатам тематических контрольных работ, коррекция пробелов знаний была организована со слабоуспевающими по индивидуальным образовательным траекториям (личностно-ориентированный подход в обучении: на уроках - дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и  имеющихся пробелов знаний, разноуровневое домашнее задание, система дополнительных занятий).

Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ЕГЭ-2024 через оформление информационных стендов, размещение поступающей информации на школьных сайтах, родительские собрания, индивидуальные консультации. На общешкольных родительских собраниях была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ-2024, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, психологической поддержке выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ЕГЭ, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена.

Однако были выявлены и проблемы. Выявлены следующие причины снижения результатов этого года по ряду предметов:

- выпускники, сдающие экзамены по выбору, не определились с выбором профессии, и начали готовиться к экзамену очень поздно, т.е. выбирали предмет «на всякий случай»;

- не все темы, входящие в экзаменационный материал были хорошо отработаны;

- актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ.

Данный анализ позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в 2024-2025 учебном году:

- продолжить осуществлять независимый контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых в 2024 году были показаны невысокие результаты;

- продолжить подготовку педагогов, образовательной программы, рабочих программ по математике, физике, информатике, биологии, химии, обществознанию в контексте ФГОС основного и среднего образования;

- организовать систематическую работу в школах с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

- при планировании обучения учителей более внимательно учитывать необходимость по обучению на разноуровневых курсах по подготовке к ЕГЭ (базовый и профильный уровни, более детальная подготовка по сдаче различных частей ЕГЭ);

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ;

- шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам;

- шире использовать и транслировать возможности системы дополнительного образования и элективных курсов. Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам;

- работать не только со слабоуспевающими обучающимися, но и с будущими «высокобальниками».

Анализ динамики результатов по образовательным организациям позволяет сделать вывод о том, что в школах слабо организована работа по подготовке к ЕГЭ. Острой проблемой остается состояние преподавания математики. Основные условия для успешности по математике в старшей школе закладываются в начальной и основной школе. Практически отсутствует система работы администрации по организации внутришкольного контроля, контроля за подготовкой к ЕГЭ, не организована методическая работа, отсутствует планомерная и эффективная работа учителей – предметников, на низком уровне ведется преподавание отдельных предметов.

В текущем году апелляции о нарушении порядка проведения ЕГЭ, ОГЭ в ППЭ не поступали.

**Выводы:**

При подготовке к единому государственному экзамену в районе в 2023-2024 учебном году были определены целевые ориентиры по улучшению результата единого государственного экзамена, а именно, мы ставили цель - добиться результатов выше показателей 2023 года и 100% учащихся выпустить с аттестатами о получении среднего общего образования. В районе достигнуты данные целевые ориентиры: все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Низкие и неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации показывают, что:

- выпускниками не была определена цель в выборе предметов на ЕГЭ, не соотнесен уровень их подготовки и уровень притязаний;

- у обучающихся не сформирована активная позиция в приобретении глубоких и прочных знаний.

- недостаточный уровень информационно-разъяснительной работы с родителями со стороны администрации школ.

Одной из наиболее существенных причин низких результатов ЕГЭ является отсутствие качественного контроля администрации школ, за реализацией содержания образовательных программ педагогами, выбора ими эффективных методик обучения, отсутствие методической работы в школах.

Педагогами не эффективно используются дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ, не отрабатываются типологии заданий, предложенных демоверсиями, не используется открытый банк заданий на ФИПИ. Педагогами не проводится целенаправленная работа над выбором форм и методов обучения. Учителя не проводят вовремя коррекционную работу над пробелами в знаниях, обучающихся.

*Предложения:*

1. Администрациям общеобразовательных организаций необходимо проанализировать результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ по предметам, выстроить методическую работу с учетом проведенного анализа.

2. Составить календарный план мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации в 2025 году.

3. Общеобразовательным организациям вести постоянную работу по выявлению у учащихся пробелов в освоении общеобразовательных программ среднего общего образования и организации индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов.

4. Проводить информационно-разъяснительную работу с выпускниками 11 –х классов и их родителями (законными представителями) об особенностях проведения ГИА в 2025 году.

5. Методическому кабинету спланировать проведение семинаров для педагогов по обсуждению результатов ЕГЭ и ОГЭ, в течение учебного года оказывать методическую помощь педагогам.