

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ТЕЙКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**ПРИКАЗ**

22.08.2021

№ 148а

**Об итогах Всероссийских проверочных работ  
в 4-8 классах общеобразовательных организаций  
Тейковского муниципального района в 2021 году**

В соответствии с приказами Департамента Ивановской области от 24.02.2021 года № 166-о «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Ивановской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021 году», от 17.03.2020 № 356-о/а «Об утверждении документов по организации региональной системы объективности процедур оценки качества образования и осуществлении общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в Ивановской области», отдела образования администрации Тейковского муниципального района от 26.02.2021 № 44а «О проведении Всероссийских проверочных работ в Тейковском муниципальном районе в 2021 году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Аналитическую справку по результатам Всероссийских проверочных работ в Тейковском муниципальном районе в 2021 году (приложение 1).

2. Утвердить результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах общеобразовательных организаций Тейковского муниципального района в 2021 году (приложение 2).

3. Отделу образования администрации Тейковского муниципального района (Дмитриевой О.В.), Методическому кабинету (Евтеевой С.А.) предусмотреть следующие мероприятия:

- организовать работу методических объединений учителей-начальных классов по вопросу подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ, анализу возможных причин необъективности результатов оценочных процедур;

- обеспечить выявление проблемных зон по результатам оценочных процедур, оказание адресной помощи;

- обеспечить контроль за размещением на официальных сайтах общеобразовательных организаций информации об организации и проведении оценочных процедур;

- обеспечить проведение совещаний с руководителями и заместителями руководителей общеобразовательных организаций по вопросам организации оценочных процедур в школе, работе с общественными наблюдателями, организации работы с учителями, учащимися и родителями;

- обеспечить организацию горячей линии в период подготовки, организации и проведения ВПР;

- обеспечить трансляцию эффективного педагогического опыта ОО с объективными результатами в рамках методических мероприятий;

- организовать процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования разработать и утвердить программы помощи учителям, имеющим профессиональные дефициты.

4. Утвердить Рекомендации для системы образования Тейковского муниципального района по результатам Всероссийских проверочных работ 2021 года (приложение 3).

5. Руководителям общеобразовательных организаций Тейковского муниципального района:

- обеспечить выполнение рекомендаций, согласно приложению 3;
- предоставить аналитическую справку по выполнению рекомендаций в отдел образования до 31.05.2022;
- обеспечить проведение системной работы по результатам проведения Всероссийских проверочных работ с определением проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
- внести в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности;
- проанализировать динамику образовательных результатов, полученных в результате проведения ВПР;
- в срок до 29.10.2021 года разработать план (систему мероприятий) по обеспечению достижения планируемых результатов образовательных программ начального общего образования и повышению качества подготовки обучающихся;
- организовать работу по вопросам анализа и интерпретации образовательных результатов ВПР;
- провести расширенное заседание школьных методических объединений с привлечением учителей-организаторов ВПР, экспертов по проверке работ на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур и как избежать необъективности результатов»;
- провести полный анализ результатов ВПР по предметам на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов. Рассмотреть возможные причины необъективности результатов и пути их устранения. Провести разъяснительную работу с учителями о важности объективных результатов;
- организовать проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам объективности оценки качества образования;
- обеспечить контроль за проведением процедуры ВПР со стороны администрации школы;
- обеспечить строгое соблюдение всех необходимых процедур на основании приказа о проведении ВПР в общеобразовательной организации;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у учащихся, повышение качества образования;
- обеспечить своевременное принятие управленческих решений по результатам оценочных процедур, проведение анализа эффективности принятых мер.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на главного специалиста отдела образования администрации Тейковского муниципального района Дмитриеву О.В.

Начальник отдела образования



О.М. Галаш

### **Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ в Тейковском муниципальном районе в 2021 году**

Весной 2021 года более 434 обучающихся из 6 общеобразовательных организаций Тейковского муниципального района приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмам Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 №14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», от 08.04.2021 №01-99/08-01, приказу Департамента образования Ивановской области от 24.02.2021 №166-о «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Ивановской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2021 году», письмам Департамента образования Ивановской области от 12.02.2021 №ИСХ-447-008/01-12 «О формировании заявки на участие в ВПР-2021», от 19.03.2021 № исх-894-008/01-12 «Об информационно-разъяснительной работе по проведению ВПР» в 2020-2021 учебном году были проведены ВПР среди обучающихся 4 - 9 классов общеобразовательных организаций.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – итоговые контрольные работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Основная цель проверочных работ состоит в получении реальных данных о качестве и результатах обучения в школе. ВПР позволяют судить о том, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные ФГОС.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8 классов проведены в период с 15 марта по 21 мая 2021 года. Даты проведения ВПР каждая образовательная организация определяла самостоятельно.

Обучающиеся четвертых классов проверили свои знания по 3 предметам: русский язык, математика и окружающий мир. Работа по русскому языку состоит из двух частей, которые проводились в разные дни.

Пятиклассники написали ВПР по 4 предметам: русский язык, математика, биология и история. Время выполнения работ по математике и русскому языку – 60 минут, а по истории и биологии – 45 минут.

В текущем году обучающиеся 6 и 8 классов написали 4 проверочные работы вместо привычных 6 и 8 работ соответственно: две работы по обязательным предметам - русскому языку и математике, и две работы по предметам, определенным случайным образом. Распределение предметов осуществлялось на федеральном уровне. Один предмет выбирается из числа предметов естественнонаучного цикла, второй - из числа предметов гуманитарного цикла. Таким образом, для проведения ВПР в 6 классе выбраны случайным образом два предмета - биология, география, история или обществознание, для проведения ВПР в 8 классе - биология, физика, география, история, обществознание или химия.

Семиклассники выполнили 8 проверочных работ: по математике, русскому языку, биологии, географии, истории, обществознанию, физике и иностранному языку. ВПР по английскому языку выполнялись в компьютерной форме.

Образовательные организации самостоятельно принимают решение об участии в ВПР в 10 и 11 классах. Для десятиклассников проводится только одна работа - по географии, в ней принимают участие обучающиеся, которые заканчивают изучение данного предмета в 10 классе. Выпускникам 11 классов предложены работы по истории, биологии, географии, физике, химии и иностранному языку. В ВПР в 11 классе принимают участие только те обучающиеся ОО, которые не планируют сдавать ЕГЭ по предмету.

Результаты ВПР могут использоваться для формирования программ развития, для совершенствования методики преподавания предметов, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Работы выполняются по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверяются по единым критериям.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

По результатам ВПР 2021 года можно отметить уменьшение доли участников, не преодолевших минимальный порог, и рост качественной успеваемости во всех параллелях по сравнению с 2020 годом.

При организации и проведении ВПР были приняты меры по обеспечению объективности на этапе проведения ВПР и при проверке работ участников ВПР в соответствии с Положением о региональной системе объективности процедур оценки качества образования в Ивановской области (приложение 1 приказу Департамента образования Ивановской области от 17.03.2020 № 356-о/а «Об утверждении документов по организации региональной системы объективности процедур оценки качества образования и осуществлении общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в Ивановской области»). ВПР проводились в присутствии независимых наблюдателей. В целях обеспечения конфиденциальности контрольных измерительных материалов на всех этапах проведения ВПР материалы направлялись в школу в день проведения каждой работы.

*Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2021 году  
в Тейковском муниципальном районе*

класс	предмет	2021 год				
		Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметку «3»	Доля участников, получивших отметку «4»	Доля участников, получивших отметку «5»
4	Русский язык	83	4,82	36,14	40,96	18,07
	Математика	87	4,6	36,78	34,48	24,14
	Окружающий мир	89	0	26,97	56,18	16,85
5	Русский язык	75	12	49,33	30,67	8
	Математика	74	10,81	41,89	31,08	16,22
	Биология	69	10,14	43,48	40,58	5,8
	История	68	1,47	36,76	48,53	13,24
6	Русский язык	77	20,78	51,95	24,68	2,6
	Математика	79	13,92	55,7	25,32	5,06
	Биология	39	2,56	53,85	38,46	5,13

	История	56	19,64	44,64	28,57	7,14
	География	56	5,36	58,93	25	10,71
	Обществознание	38	2,63	42,11	31,58	23,68
7	Русский язык	76	13,16	60,53	22,37	3,95
	Математика	72	16,67	59,72	19,44	4,17
	Физика	78	8,97	60,26	23,08	7,69
	Биология	37	2,7	56,76	32,43	8,11
	Биология (по программе 8 класса в 7 классе)	54	22,22	48,15	25,93	3,7
	История	75	9,33	50,67	34,67	5,33
	География	75	12	70,67	14,67	2,67
	Обществознание	76	11,84	57,89	28,95	1,32
	Английский язык	72	27,78	61,11	11,11	0
	8	Русский язык	71	14,08	36,62	42,25
Математика		68	13,24	69,12	16,18	1,47
Физика		28	21,43	53,57	21,43	3,57
Химия		53	5,66	52,83	32,08	9,43
Биология		22	0	59,09	36,36	4,55
История		41	9,76	56,1	31,71	2,44
География		30	13,33	73,33	10	3,33
Обществознание		40	5	67,5	15	12,5

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

класс	предмет	Количество школ/ количество участников	Уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями		
			Доля участников, продемонстрировавших <b>Базовый</b> уровень подготовки	Доля участников, продемонстрировавших <b>Повышенный</b> уровень подготовки	Доля участников, продемонстрировавших <b>Высокий</b> уровень подготовки
Выпускники начальной школы показали высокие результаты: доля участников, не преодолевших минимальный порог, находится в диапазоне от 0% (по окружающему миру) до 4,82% (по русскому языку).					
4 класс	Русский язык	1/6	100%	0%	не оценивался
		5/77	71,43% до 95,5%	от 0% до 42,86%	не оценивался
	Математика	2/13	100%	0%	не оценивался
		4/74	от 80,0% до 89,0%	от 0% до 62,5%	не оценивался
	Окружающий мир	4/52	100%	от 0% до 30%	не оценивался
2/37		от 93% до 95,46%	от 4,55% до 13,3%	не оценивался	
Около половины обучающихся пятых классов достаточно успешно справились с ВПР: уровень качественной успеваемости колеблется от 38,67% (по русскому языку) до 61,77% (по истории).					
5 класс	Русский язык	1/5	100%	не оценивался	не оценивался
		8/70	от 46,66% до 88,89%	не оценивался	не оценивался
	Математика	1/5	100%	0%	не оценивался
		1/69	от 61,05% до 83,34%	от 0% до 16,7%	не оценивался
	Биология	1/5	100%	не оценивался	не оценивался
		5/64	от 12,5% до 77,78%	не оценивался	не оценивался
История	3/25	100%	от 37,5% до 45%	от 0% до 14,28%	

		3/43	от 86,66% до 90%	от 46,15% до 80%	от 0% до 6,6%
Шестиклассники с ВПР по обязательным предметам справились хуже, чем с предметами, определенными случайным образом. Об этом свидетельствуют высокие доли участников, не преодолевших минимальный порог, (по русскому языку – 20,78%, по математике - 13,92%) и преобладание доли участников, получивших отметку «3» (по русскому языку – 51,95%, по математике – 55,7%).					
6 класс	Русский язык	6/77	от 48% до 87,5%	не оценивался	не оценивался
	Математика	1/12	100%	60%	0%
		5/72	от 72,72% до 91,67%	от 16,67% до 60%	0%
	Биология	3/39	от 52,64% до 93,33%	от 0% до 10,53%	не оценивался
	История	5/56	от 33,34% до 95,24%	от 6,7% до 80%	0%
	География	1/6	100%	16,67%	не оценивался
		4/50	от 75% до 92,31%	от 0 % до 23,8%	не оценивался
Обществознание	3/38	от 60% до 90,91%	от 16,7% до 27,3%	не оценивался	
По результатам ВПР в параллели седьмых классов можно отметить преобладание по всем предметам доли участников, получивших отметку «3»: наибольшее значение данного показателя – 70,67% (по географии), наименьшее – 48,15% (по биологии). Доля участников, получивших отметку «5», ниже доли участников, не преодолевших минимальный порог, по всем предметам, кроме биологии.					
7 класс	Русский язык	6/76	от 41,67% до 85,72%	не оценивался	не оценивался
	Математика	6/72	от 33,33% до 71,43%	от 0% до 14,29%	не оценивался
	Физика	6/78	от 25% до 69,23%	от 0% до 25,56%	от 0% до 11,11%
	Биология	6/74	от 42,86% до 87,5%	от 0% до 13,33%	не оценивался
	История	1/7	100%	87,5%	0%
		5/68	от 10% до 88,89%	10,0% до 33,33%	0%
	География	1/6	100%	0%	не оценивался
		4/59	от 37,5% до 84,61%	от 0% до 7,69%	не оценивался
		1/10	0%	0%	не оценивался
	Обществознание	6/76	от 77,27% до 100%	0% до 83,33%	не оценивался
Английский язык	6/72	от 26,09% до 86,66%	«Базовый +» от 0% до 10%	не оценивался	
Восьмиклассники показали хорошие результаты по химии, о чем свидетельствуют доля участников, получивших отметку «4» (32,08%), доля участников, получивших отметку «5» (9,43%) и доля участников, не преодолевших минимальный порог (5,66%). Низкие результаты зафиксированы по математике, русскому языку, физике и обществознанию: уровень качественной успеваемости находится в диапазоне от 17,65% (по математике) до 47,29% (по русскому языку), при этом доля участников, не преодолевших минимальный порог, колеблется от 5% (по обществознанию) до 21,43% (по физике).					
8 класс	русский язык	2/9	100%	не оценивался	не оценивался
		4/62	от 61,91% до 80,00%		
	математика	5/64	от 33,33% до 83,33%	от 0% до 16,67%	0%
		1/4	100%	25%	0%
	обществознание	4/40	от 40% до 85,71%	от 9,09% до 28,57 %	не оценивался
	физика	3/28	от 28,57% до 62,5%	от 12,5% до 20%	0%
	химия	3/53	от 55,5% до 82,61%	от 0 до 25%	не оценивался
	история	1/25	76%	28%	0%
		1/16	100%	18,75%	0%
	география	2/30	от 30% до 80%	от 0% до 10%	не оценивался
биология	2/22	от 62,5% до 83,33%	от 0% до 16,67%	не оценивался	

По результатам сопоставительного анализа ВПР по русскому языку и математике в 4-8 классах за 2020 и 2021 годы можно выявить несколько тенденций:

- результаты проверочных работ по русскому языку в 2021 году выше аналогичных в 2020 году, о чем свидетельствует уменьшение доли участников, не преодолевших минимальный порог, во всех параллелях и рост качественной успеваемости (доли участников, получивших за ВПР отметки «4» и «5»);

- рост доли участников ВПР по математике, не преодолевших минимальный порог, в разрезе параллелей вне зависимости от года проведения работы.

## **Результаты ВПР в 2021 году в Тейковском муниципальном районе по русскому языку 4 класс**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе:

- Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо;
- Фонетика и орфоэпия;
- Графика;
- Лексика;
- Морфемика;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Орфография и пунктуация;
- Текст.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основной целью всероссийской проверочной работы по русскому языку была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания.

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 15 заданий: 3 задания в 1-ой части и 12 заданий во 2-ой части.

## Показатель 1. Статистика по отметкам

## 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам русский язык

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
<b>Ивановская область</b>	9600	4,47	27,21	46,68	21,65
<b>Тейковский муниципальный район</b>	83	4,82	36,14	40,96	18,07
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Новолеушинская средняя общеобразовательная школа"	15	0	46,67	40	13,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Нерльская средняя общеобразовательная школа"	28	10,71	32,14	35,71	21,43
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Елховская основная общеобразовательная школа"	5	20	20	40	20
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Новогоряновская средняя общеобразовательная школа»	22	0	45,45	40,91	13,64
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Морозовская средняя общеобразовательная школа»	7	0	28,57	28,57	42,86
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Большеклочковская средняя общеобразовательная школа»	6	0	16,67	83,33	0



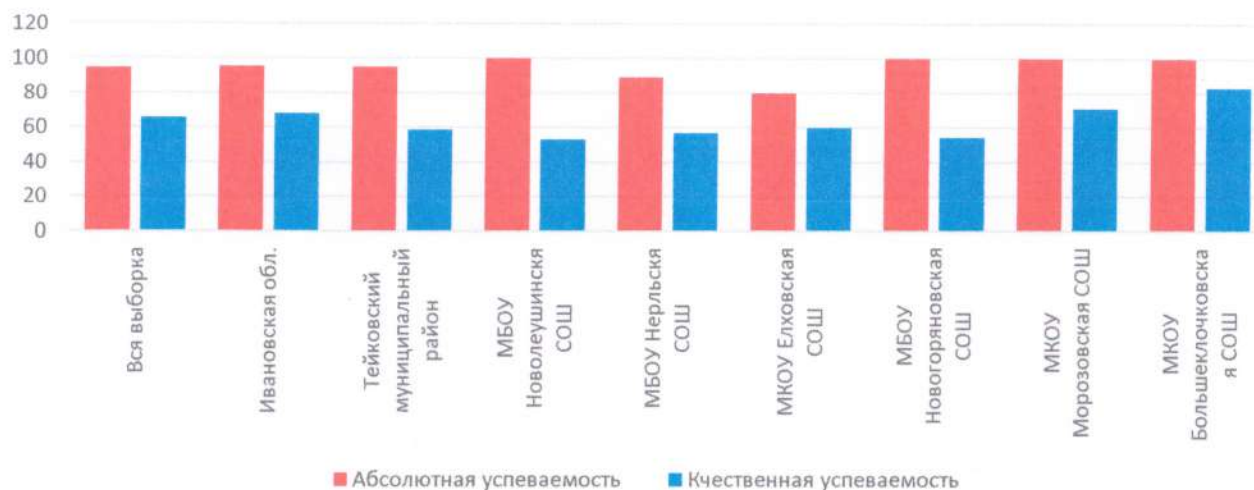


*Гистограмма распределения долей участников ВПР по русскому языку в 4-х классах по отметкам*

### 1.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку в 4-х классах.

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
<b>Российская Федерация</b>	1510998	94,42	65,59
<b>Ивановская область</b>	9600	95,54	68,33
<b>Тейковский муниципальный район</b>	83	95,17	59,03
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Новолеушинская средняя общеобразовательная школа"	15	100	53,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Нерльская средняя общеобразовательная школа"	28	89,28	57,14
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Елховская основная общеобразовательная школа"	5	80	60
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Новогорянская средняя общеобразовательная школа»	22	100	54,55
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Морозовская средняя общеобразовательная школа»	7	100	71,43
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Большеключковская средняя общеобразовательная школа»	6	100	83,33

### Сравнительный анализ успеваемости



Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку в 4-х классах

Выявление динамики абсолютной и качественной успеваемости по предмету в разрезе параллелей за три года по русскому языку в 4-х классах.

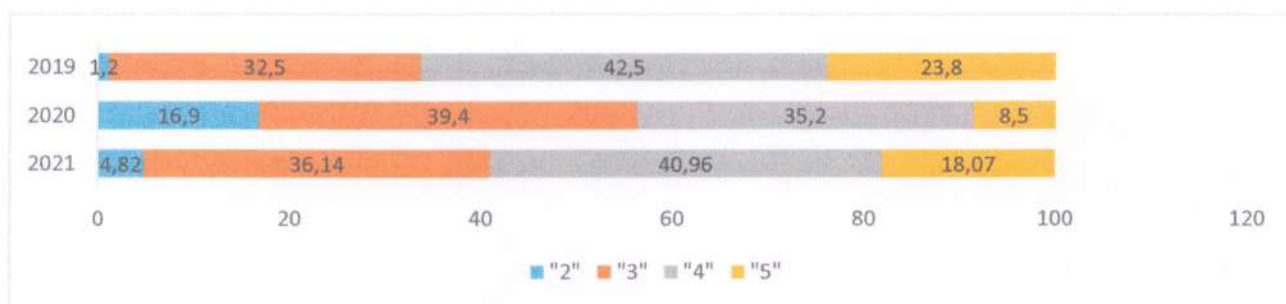
Учебный предмет (русский язык 4 класс)	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Новолеушинская средняя общеобразовательная школа"	100	81,8	100	46,2	18,2	53,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Нерльская средняя общеобразовательная школа"	95,8	91,7	89,28	83,3	66,7	57,14
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Елховская основная общеобразовательная школа"	100	100	80	33,4	0	60
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Новогорнянская средняя общеобразовательная школа»	100	66,7	100	68	16,7	54,55
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Морозовская средняя общеобразовательная школа»	100	83,3	100	60	50	71,43
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Большеклочковская средняя общеобразовательная школа»	100	88,9	100	71,4	77,8	83,33

Анализ выполнения ВПР по русскому языку учащимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с работой. Абсолютная успеваемость (без «2») по району составила 95,2%, что ниже показателя по региону на 0,37% и выше показателя по стране на 0,75%. Доля участников, не преодолевших минимальный порог, в районе составляет 4,82%: 10,71% (3 чел.) выпускников начальной школы МБОУ Нерльской СОШ и 20% (1 чел.) учащихся 4-го класса МКОУ Елховской ООШ получили неудовлетворительный результат. По результатам ВПР в параллели четвертых классов можно отметить преобладание доли участников, получивших отметку «4» 40,96%: 83,3% (5 чел.) учащихся МКОУ Большеклочковской СОШ; 40,9% (11 чел.) учащихся 4-го класса МБОУ Новогоряновской СОШ; 40% (6 чел.) учащихся 4-го класса МБОУ Новолеушинской СОШ получили отметку «4». Базовый уровень предметной подготовки по русскому языку продемонстрировали от 80% до 100% учащихся. Выпускники начальной школы МКОУ Морозовской СОШ показали высокие результаты выполнения ВПР по русскому языку 42,86% (3 чел.) получили отметку «5», 2 учащихся набрали за работу максимальный балл (38 баллов).

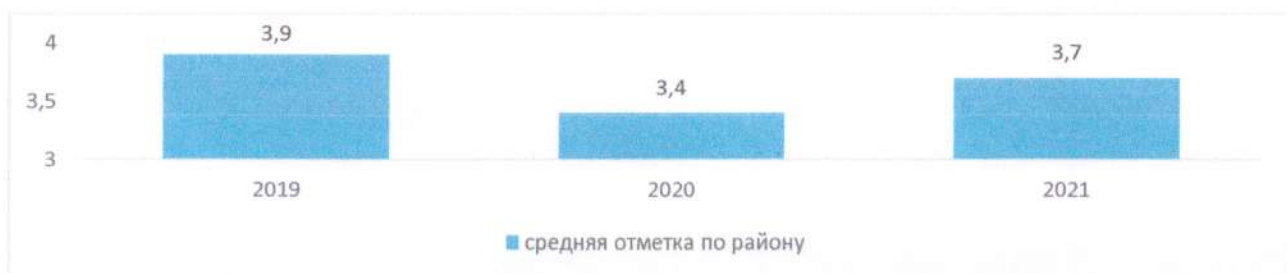
Наблюдается низкий уровень качественной успеваемости (на отметки «4» и «5») 59,03%, который ниже регионального показателя на 9,3% и на 6,56% ниже показателя по стране. В сравнении с предыдущими годами показатели абсолютной успеваемости понизили МБОУ Нерльская СОШ и МКОУ Елховская ООШ. Показатели качественной успеваемости остаются низкими.

Доля выпускников начальной школы с высоким уровнем предметной подготовки по русскому языку от общего числа учащихся 4-х классов в районе составляет 18,07% (15 чел.): в МКОУ Морозовской СОШ 42,86% (3 чел.), МБОУ Нерльской СОШ 21,43% (6 чел.), МКОУ Елховской ООШ 20% (1 чел.), МБОУ Новогоряновской СОШ 13,64% (3 чел.), МБОУ Новолеушинской СОШ 13,33% (2 чел.).

Распределение участников ВПР 4-х классов по полученным отметкам с 2019 по 2021 годы

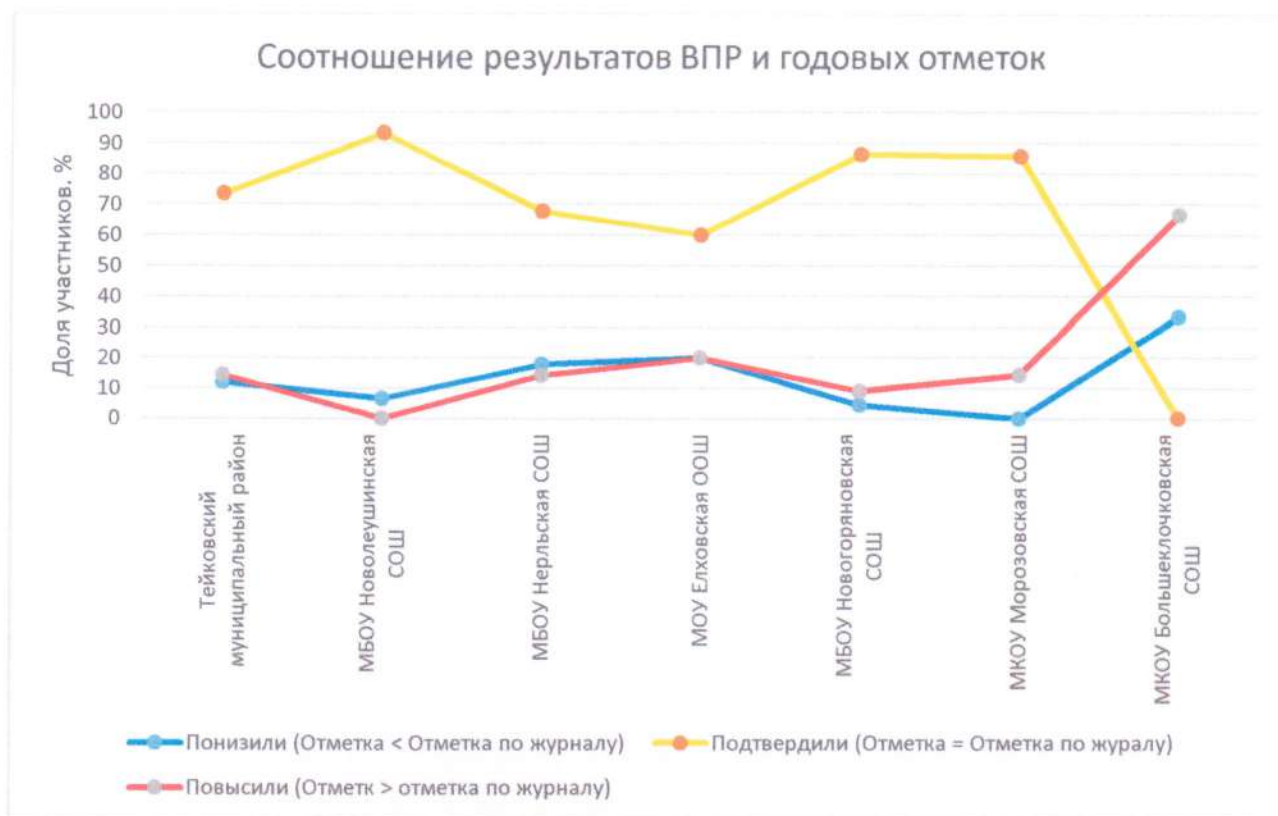


Динамика средней отметки участников ВПР 4 классов за 2019-2021 годы



Показатель 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2021 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
<b>Тейковский муниципальный район</b>	83	12,05	73,49	14,46
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Новолеушинская средняя общеобразовательная школа"	15	6,67	93,33	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Нерльская средняя общеобразовательная школа"	28	17,86	67,86	14,29
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Елховская основная общеобразовательная школа"	5	20	60	20
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Новогоряновская средняя общеобразовательная школа»	22	4,55	86,36	9,09
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Морозовская средняя общеобразовательная школа»	7	0	85,71	14,29
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Большеклочковская средняя общеобразовательная школа»	6	33,33	0	66,67



*Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4-х классах*

### **Общий вывод:**

Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, в целом по району 73,49% учащихся 4 классов подтвердили имеющиеся у них отметки, 12,05% понизили свой балл, 14,46% получили за работу отметку выше. Сопоставление результатов ВПР с оценками за год даёт информацию о частичной необъективности оценки качества знаний четвероклассников. Согласно данным таблицы результатов как положительные, так и отрицательные величины отклонений указывают на искажение (завышение и занижение) реальных отметок четвероклассников. Следует отметить, что в МКОУ Большеклочковской СОШ по русскому языку 66,7% учащихся повысили свои отметки, учащихся, понизивших отметки 33,3%, при этом нет учащихся, которые подтвердили свои годовые отметки. В МКОУ Морозовской СОШ 85,71% учащихся подтвердил свои годовые отметки, 14,29% повысили свои отметки. Таким образом, результаты ВПР 4-х классов частично подтверждают текущую успеваемость и качество знаний учащихся по итогам годовых отметок, что свидетельствуют о частичной объективности результатов. Факты заметной связи результатов текущего контроля знаний и ВПР показывают объективность оценивания, применение критериального подхода в оценивании, методически правильного анализа.

Показатель 3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2021 по русскому языку в 4-х классах.





Проверка работ учащихся осуществлялась учителями, не ведущими предмет в данных классах.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Анализируя данные диаграммы, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «3», «4» и «5»), что говорит о завышении отметок или о том, что учащимся помогали.

На рисунках кривые распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данных рисунках видно несколько заметных «пиков» (на границах 14,18,19,22,23 баллов 24,26,27,28,30,31 и 37,38 баллов).

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 13 баллов, это еще отметка «2», а 14,18,19,22,23 балла– уже отметка «3». Такая же картина наблюдается при переходе от отметки «3» к «4». Анализируя данную диаграмму, можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «2» к «3» и от «3» к «4». На рисунке МБОУ Новогоряновской СОШ наблюдаем заметный «пик» на 37 баллах, МКОУ Морозовской СОШ на 34,38 баллах это «сдвиг» первичных баллов в сторону отметки «5».

Показатель 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Макс балл	РФ	Ивановская обл.	Тейковский муниципальный район	МБОУ Новолесушская СОШ	МБОУ Нерльская СОШ	МКОУ Елховская ООШ	МБОУ Новорянская СОШ	МКОУ Морозовская СОШ	МКОУ Большеелочковская СОШ	
										4
<p><b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b></p> <p>1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>	4	61,38	63,76	61,45	66,67	66,96	35	60,23	53,57	58,33
	<p>1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>	3	87,65	88,3	79,52	64,44	95,24	66,67	78,79	42,86
<p>2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами</p>	3	66,26	69,73	61,45	51,11	58,33	60	71,21	57,14	72,22
<p>3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</p>	1	84,16	86,13	83,13	80	82,14	80	77,27	100	100
<p>3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи</p>	3	76,27	81,34	80,32	66,67	80,95	60	98,48	85,71	55,56



4. Умение распознавать правильную орфописическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,74	76,91	84,4	96,67	85,71	80	72,73	78,57	100
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,34	81,01	84,34	80	82,14	80	81,82	100	100
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,87	55,91	62,65	53,33	76,79	80	45,45	78,57	50
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61,55	62,99	54,22	46,67	48,81	40	60,61	90,48	44,44
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,51	70,58	69,28	70	73,21	70	59,09	92,86	58,33
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,03	71,67	67,47	80	78,57	100	45,45	71,43	33,33
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,95	70,22	61,45	66,67	32,14	80	72,73	85,71	100
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,04	65	59,64	60	50	60	59,09	71,43	91,67
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения	1	71,13	67,71	67,47	73,33	46,43	60	77,27	85,71	100





Показатель 5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2021.

Выполнение заданий участниками ВПР – 2021 по русскому языку в 4-х классах.

Группы участников	Кол-во участников	Задание	К1	К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
Российская Федерация	1510 998		61, 38	87, 65	66, 26	84, 16	76, 27	75, 74	80, 34	56, 87	61, 55	67, 51	73, 03	70, 95	66, 04	71, 13	69, 62	69, 71	60, 95	80, 59	44, 09	39, 3
Ивановская область	9600		63, 76	88, 32	69, 73	86, 13	81, 34	76, 91	81, 01	55, 91	62, 99	70, 58	71, 67	70, 22	65, 71	67, 71	72, 58	70, 19	65, 14	81, 5	45, 77	39, 71
Тейковский муниципальный район	83		61, 45	79, 52	61, 45	83, 13	80, 32	84, 34	84, 34	62, 65	54, 22	69, 28	67, 47	61, 45	59, 64	67, 47	67, 47	67, 47	56, 02	83, 13	47, 59	38, 55
МБОУ Новолеушинская СОШ	15		66, 67	64, 44	51, 11	80	66, 67	80	80	53, 33	46, 67	70	80	66, 67	60	73, 33	46, 67	53, 33	23, 33	86, 67	33, 33	20
МБОУ Нерльская СОШ	28		66, 96	95, 24	58, 33	82, 14	80, 95	85, 71	82, 14	76, 79	48, 81	73, 21	78, 57	32, 14	50	46, 43	64, 29	67, 86	60, 71	75	67, 86	39, 29
МКОУ Елховская ООШ	5		35	66, 67	60	80	60	80	80	80	40	70	100	80	60	60	80	60	70	100	40	60
МБОУ Новогорнянская СОШ	22		60, 23	78, 79	71, 21	77, 27	98, 48	72, 73	81, 82	45, 45	60, 61	59, 09	45, 45	72, 73	59, 09	77, 27	86, 36	72, 73	54, 55	81, 82	38, 64	36, 36
МКОУ Морозовская СОШ	7		53, 57	42, 86	57, 14	100	85, 71	78, 57	100	78, 57	90, 48	92, 86	71, 43	85, 71	71, 43	85, 71	50	71, 43	78, 57	85, 71	71, 43	100
МКОУ Большеключковская СОШ	6		58, 33	100	72, 22	100	55, 56	100	100	50	44, 44	58, 33	33, 33	100	91, 67	100	75	83, 33	83, 33	100	0	0

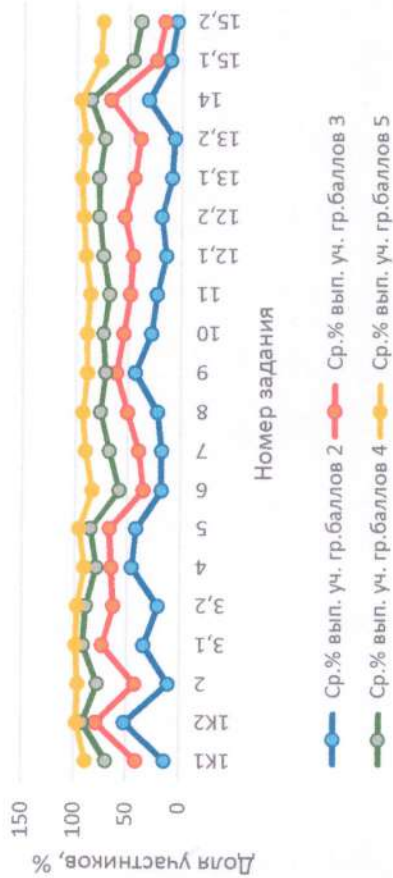
Анализируя таблицы можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися общеобразовательных организаций Тейковского муниципального района.

Отметим, что в целом по Тейковскому муниципальному району результаты выполнения отдельных заданий соответствуют средним значениями по стране и региону. Не все задания проверочной работы были успешно выполнены четвероклассниками.

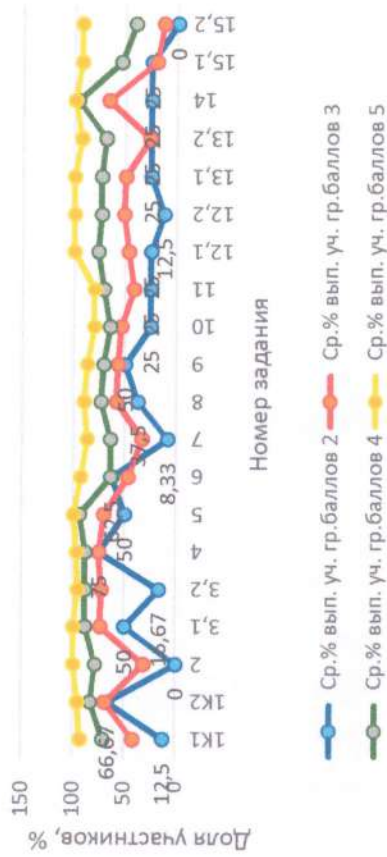
Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. В таблице из 20 заданий 5 заданий решены с результатами более 80%, 13 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 2 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задание 15.1 (47,59%); 15.2 (38,55%) анализ показал, что эти задания вызвали наибольшее затруднение.

Показатель 6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2021 в 4-х классах по русскому языку.

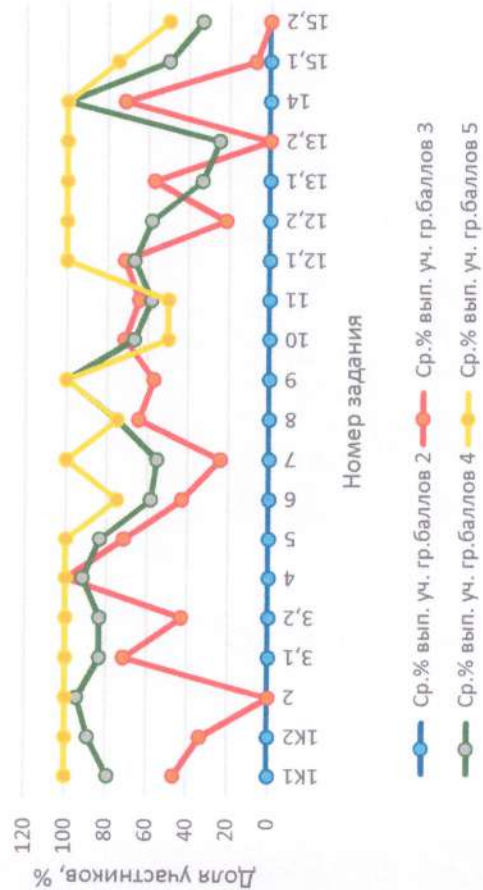
Ивановская область



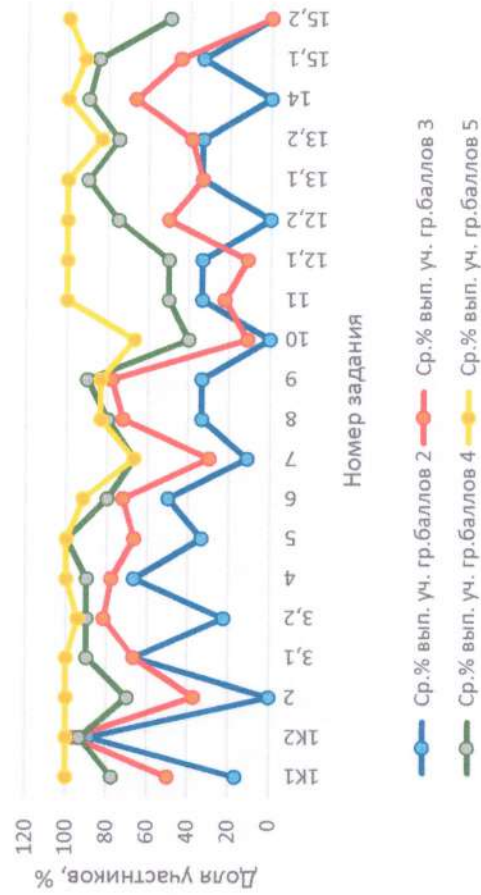
Тейковский муниципальный район



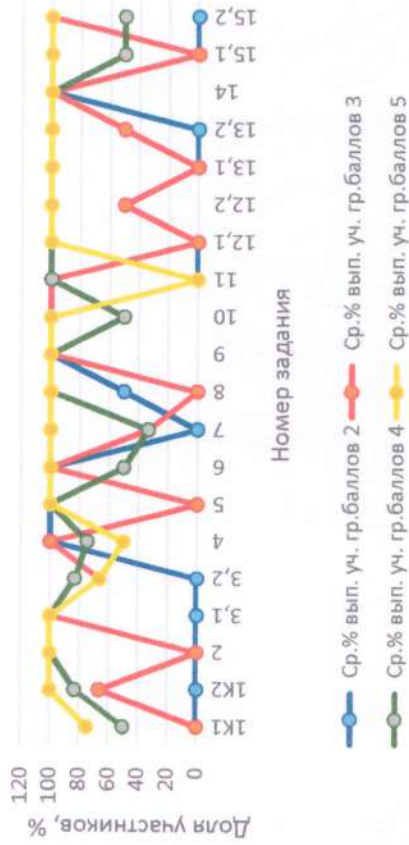
МБОУ Новолеушинская СОШ



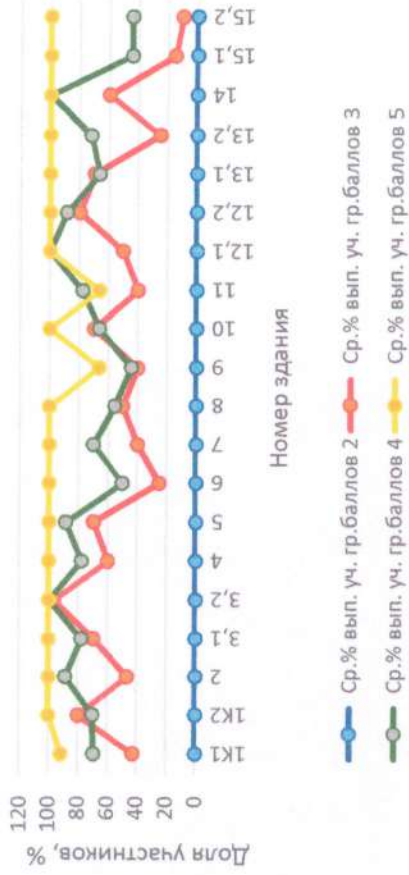
МБОУ Нерльская СОШ



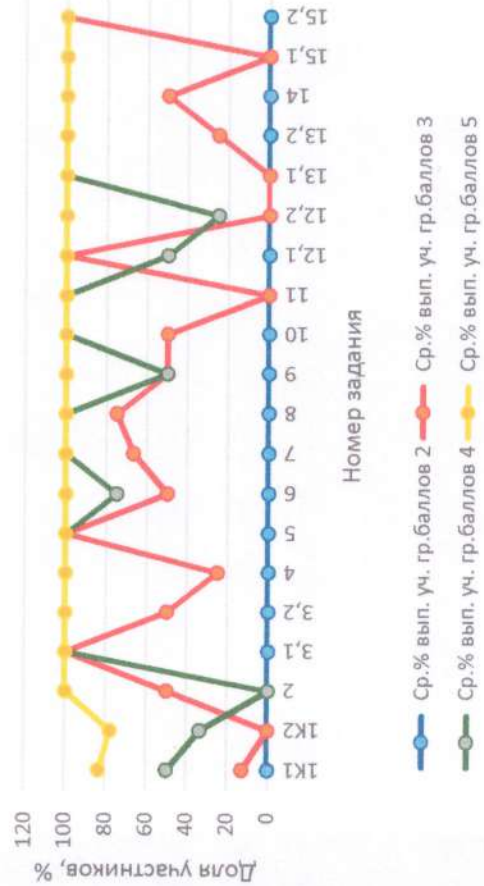
### МКОУ Елховская ООШ



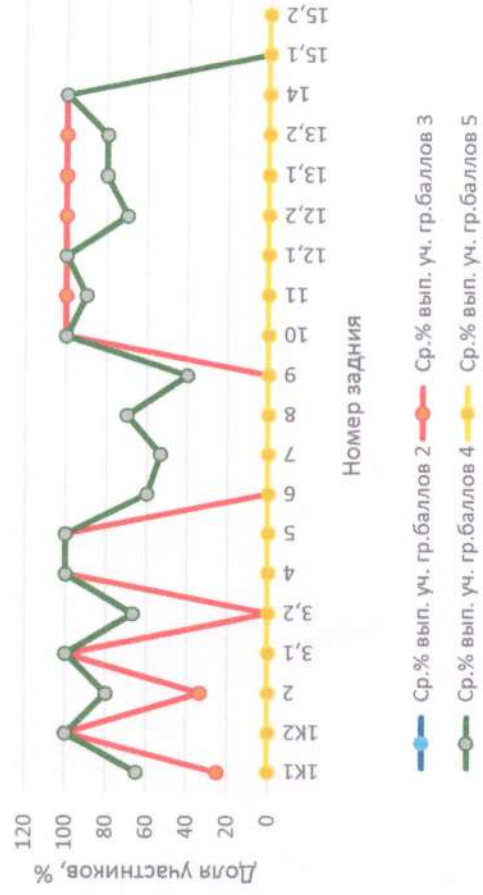
### МБОУ Новогоряновская СОШ



### МКОУ Морозовская СОШ



### МКОУ Большешкочковская СОШ



Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали стабильное владение предметными умениями, проверяемыми заданиями работы. Большинство заданий выполнено этой категорией участников с успешностью выше 90%. Стоит отметить, что решаемость заданий 10 и 11 составила по району 80%, что позволяет говорить о наличии трудностей у учащихся с «отличной» подготовкой при умении подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, при умении классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. У учащихся МБОУ Новолеушинской СОШ затруднения вызвало задание 10,11,15.2 успешность выполнения 50%, у учащихся МБОУ Нерльской СОШ задание 7,10 успешность выполнения 67%, МБОУ Новогоряновской СОШ 9,11 успешность выполнения 67%, МКОУ Елховской ООШ 3.2,4,11 успешность выполнения 67%,50%,0% соответственно.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют в целом стабильное владение материалом, при этом успешность выполнения большинства заданий выше 70%. Помимо заданий, успешность выполнения которых снижена у участников с отличной подготовкой, у участников этой группы трудности возникли с решением заданий 6,7 успешность выполнения 63%, 15.1,15.2 успешность выполнения 54%,41% соответственно.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в широком диапазоне: от 13% (задание 15.2) до 75% (задание 3.1,3.2,4). Уверенно эти учащиеся выполняют только задания 1К2,5,8,9,10,12.2,13.1,14. Все остальные задания проверочной работы имеют показатель выполнения менее 50%.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Наиболее успешными для них стали задания 1К2; 3,1; 4; 5; 6; 9 с показателем выполнения 67%; 50%; 75%; 50%; 63%; 50% соответственно, то есть можно говорить о том, что учащиеся этой группы в целом освоили такие умения, как писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать главные члены предложения, распознавать правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки, распознавать основную мысль текста, распознавать значение слова.

Анализ выполнения заданий участниками групп баллов 2,3,4 МКОУ Морозовской, Большеклочковской СОШ, а также МКОУ Елховской ООШ показывает наличие резких переходов при выполнении заданий от 0% до 100%, что говорит о фрагментарном усвоении определенных тем учебного материала учащимися и необъективности оценки качества знаний четвероклассников.



## Результаты ВПР в 2021 году в Тейковском муниципальном районе по математике 4 класс

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование заданий только открытого типа.

Назначение ВПР по предмету «Математика» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики в начальной школе: Числа и величины; Арифметические действия; Работа с текстовыми задачами; Пространственные отношения. Геометрические фигуры; Геометрические величины; Работа с информацией.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения математики знания. Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 12 заданий.

## Показатель 1. Статистика по отметкам

## 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам по математике.

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
<b>Ивановская область</b>	9698	2,01	18,72	44,09	35,18
<b>Тейковский муниципальный район</b>	87	4,6	36,78	34,48	24,14
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Новолеушинская средняя общеобразовательная школа"	18	0	50	22,22	27,78
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Нерльская средняя общеобразовательная школа"	30	10	26,67	36,67	26,67
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Елховская основная общеобразовательная школа"	5	20	40	40	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Новогоряновская средняя общеобразовательная школа»	20	0	60	30	10
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Морозовская средняя общеобразовательная школа»	8	0	0	25	75
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Большеклочковская средняя общеобразовательная школа»	6	0	16,67	83,33	0



*Гистограмма распределения долей участников ВПР по математике в 4-х классах по отметкам*

### 1.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемости по математике в 4-х классах.

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
<b>Российская Федерация</b>	1528229	96,99	76,13
<b>Ивановская область</b>	9698	97,99	79,27
<b>Тейковский муниципальный район</b>	87	95,4	58,62
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Новолеушинская средняя общеобразовательная школа"	18	100	50
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Нерльская средняя общеобразовательная школа"	30	90,01	63,34
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Елховская основная общеобразовательная школа"	5	80	40
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Новогорнянская средняя общеобразовательная школа»	20	100	40
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Морозовская средняя общеобразовательная школа»	8	100	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Большеклочковская средняя общеобразовательная школа»	6	100	83,33



*Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по математике в 4-х классах*

**Выявление динамики абсолютной и качественной успеваемости по предмету в разрезе параллелей за три года в 4-х классах по математике**

Учебный предмет (математика 4 класс)	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Новолеушинская средняя общеобразовательная школа"	100	93,8	100	72,8	62,5	50
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Нерльская средняя общеобразовательная школа"	100	82,6	90,01	84	52,2	63,3
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Елховская основная общеобразовательная школа"	100	100	80	66,6	25	40
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Новогоряновская средняя общеобразовательная школа»	100	82,4	100	65,4	47,1	40
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Морозовская средняя общеобразовательная школа»	100	83,3	100	80	83,3	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Большеключковская средняя общеобразовательная школа»	100	100	100	100	44,4	83,3

Анализ выполнения ВПР по математике учащимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с работой. Абсолютная успеваемость (без «2») по району составила 95,4%, что ниже показателя по региону на 2,59% и на 1,59% по стране. Доля участников, не преодолевших минимальный порог в районе

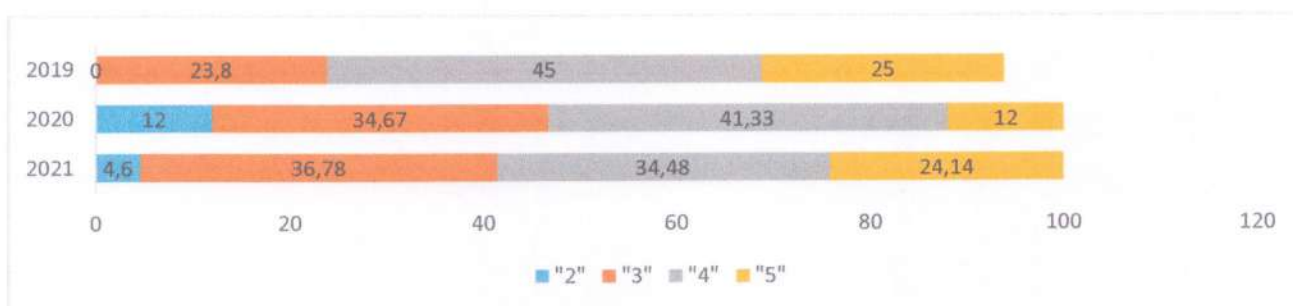
составляет 4,6%: 10% (3 чел.) выпускников начальной школы МБОУ Нерльской СОШ и 20% (1 чел.) учащихся 4-го класса МКОУ Елховской ООШ получили неудовлетворительный результат. По результатам ВПР в параллели четвертых классов можно отметить преобладание доли участников, получивших отметку «3»: 50% (9 чел.) учащихся 4-го класса МБОУ Новолеушинской СОШ, 60% (12 чел.) учащихся 4-го класса МБОУ Новогоряновской СОШ получили отметку «3». Базовый уровень предметной подготовки по математике продемонстрировали от 80% до 100%: 83% учащихся 4-го класса МБОУ Большеклочковской СОШ получили отметку «4». Выпускники начальной школы МКОУ Морозовской СОШ показали высокие результаты выполнения ВПР по математике 25% (2 чел.) получили отметку «4», 75% (6 чел.) получили отметку «5».

Наблюдается низкий уровень качественной успеваемости (на отметки «4» и «5») 58,62%, который ниже регионального показателя на 20,65% и на 17,51% ниже показателя по стране. Показатели абсолютной и качественной успеваемости в 2020-2021 учебном году ниже показателей 2018-2019 учебного года. В сравнении с 2019-2020 учебным годом показатели абсолютной успеваемости МКОУ Елховской ООШ, показатели качественной успеваемости МБОУ Новолеушинской, Новогоряновской СОШ снизились.

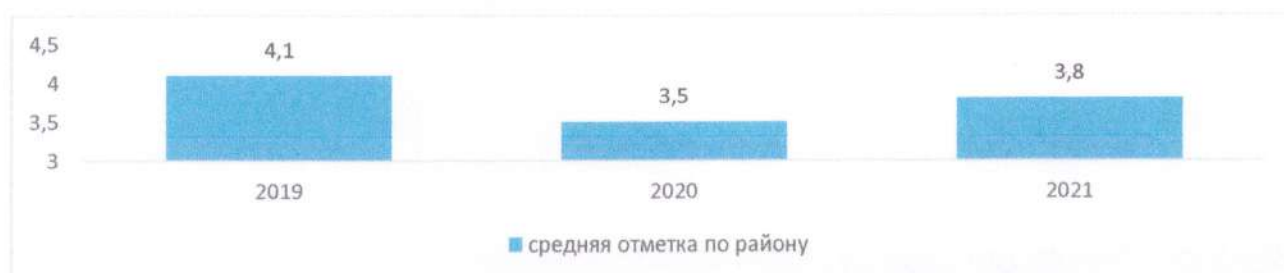
Доля выпускников начальной школы с высоким уровнем предметной подготовки по математике от общего числа учащихся 4-х классов в районе составляет 24,14%: в МКОУ Морозовской СОШ 75%, МБОУ Новолеушинской СОШ 27,78%, МБОУ Нерльской СОШ 26,67%, МБОУ Новогоряновской СОШ 10%.

Отметим, что 2021 году в районе по сравнению с 2019 (т.к. в 2020 году учащиеся выполняли работу в 5 классе (по материалам 4 класса) годом увеличилась доля четвероклассников, не справившихся с проверочной работой, процент учащихся с отметками «3», доля учащихся-хорошистов уменьшилась.

Распределение участников ВПР 4-х классов по полученным отметкам с 2019 по 2021 годы

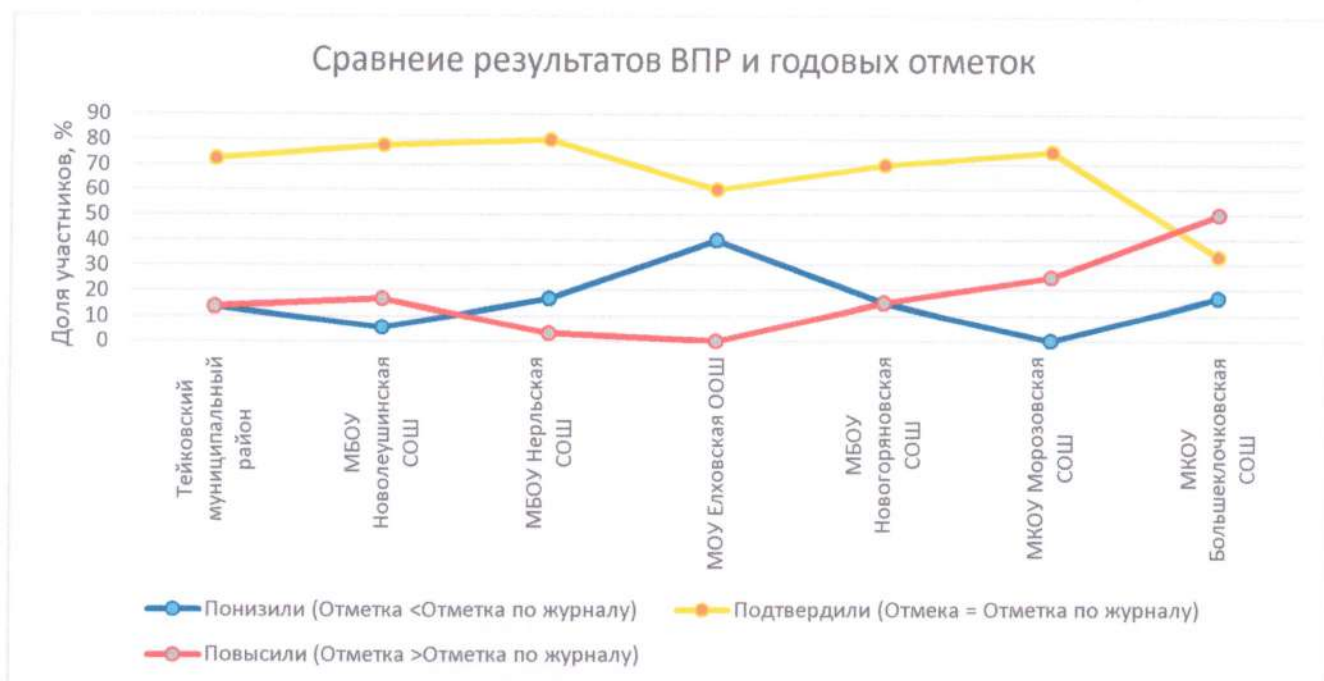


Динамика средней отметки участников ВПР 4 классов за 2019-2021 годы



Показатель 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2021 года с годовыми отметками обучающихся по журналу по математике в 4-х классах.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Математика</b>				
<b>Тейковский муниципальный район</b>	87	13,79	72,41	13,79
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Новолеушинская средняя общеобразовательная школа"	18	5,56	77,78	16,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Нерльская средняя общеобразовательная школа"	30	16,67	80	3,33
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Елховская основная общеобразовательная школа"	5	40	60	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Новогоряновская средняя общеобразовательная школа»	20	15	70	15
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Морозовская средняя общеобразовательная школа»	8	0	75	25
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Большеклочковская средняя общеобразовательная школа»	6	16,67	33,33	50



*Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4-х классах*

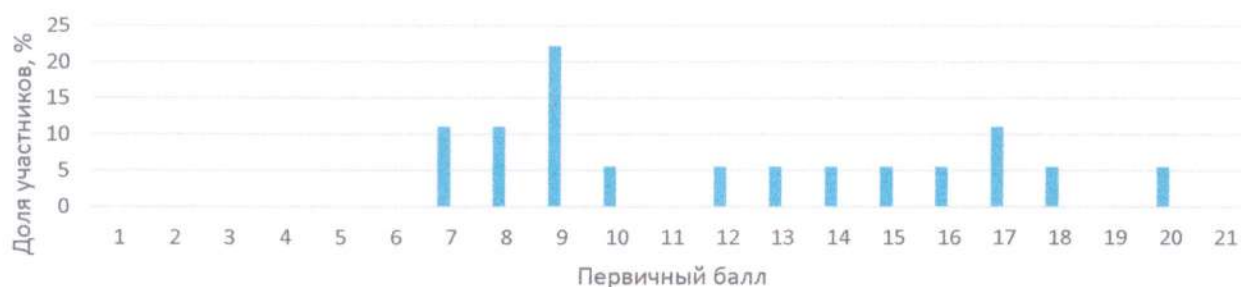
### **Общий вывод:**

Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, в целом по району 72% учащихся 4 классов подтвердили имеющиеся у них отметки, 14% понизили свой балл, 14% получили за работу отметку выше. Сопоставление результатов ВПР с оценками за год даёт информацию о частичной необъективности оценки качества знаний четвероклассников. Согласно данным таблицы результатов как положительные, так и отрицательные величины отклонений указывают на искажение (завышение и занижение) реальных отметок четвероклассников. Следует отметить, что в МКОУ Морозовской СОШ по математике 75% учащихся подтвердили свои отметки, 25% - повысили, учащихся понизивших отметки 0%, в МКОУ Большеключковской СОШ 50 % учащихся повысили свои отметки. Таким образом, результаты ВПР 4-х классов частично подтверждают текущую успеваемость и качество знаний учащихся по итогам годовых отметок, что свидетельствуют о частичной объективности результатов. Факты заметной связи результатов текущего контроля знаний и ВПР показывают объективность оценивания, применение критериального подхода в оценивании, методически правильного анализа.

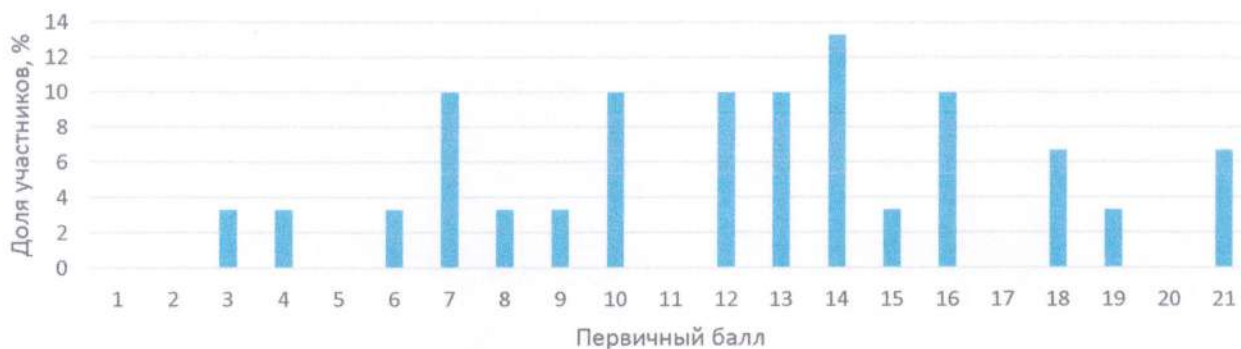


Показатель 3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2021 в 4-х классах по математике.

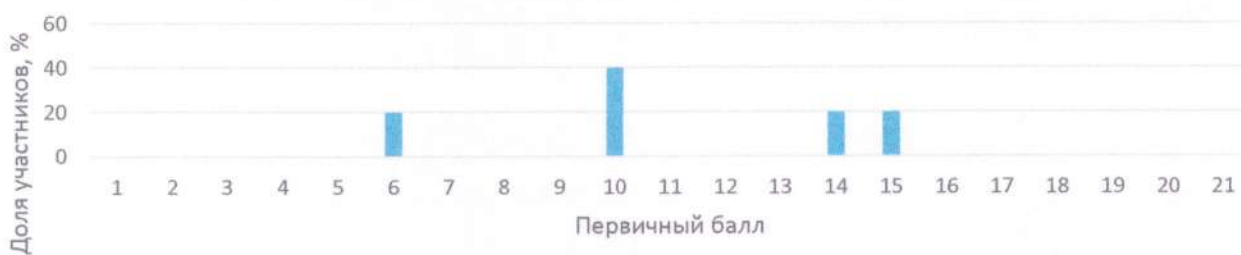
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Новолеушинская средняя общеобразовательная школа"



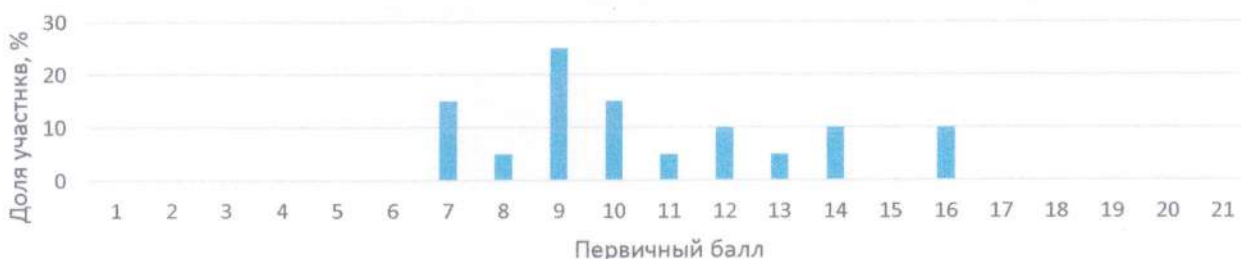
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Нерльская средняя общеобразовательная школа"



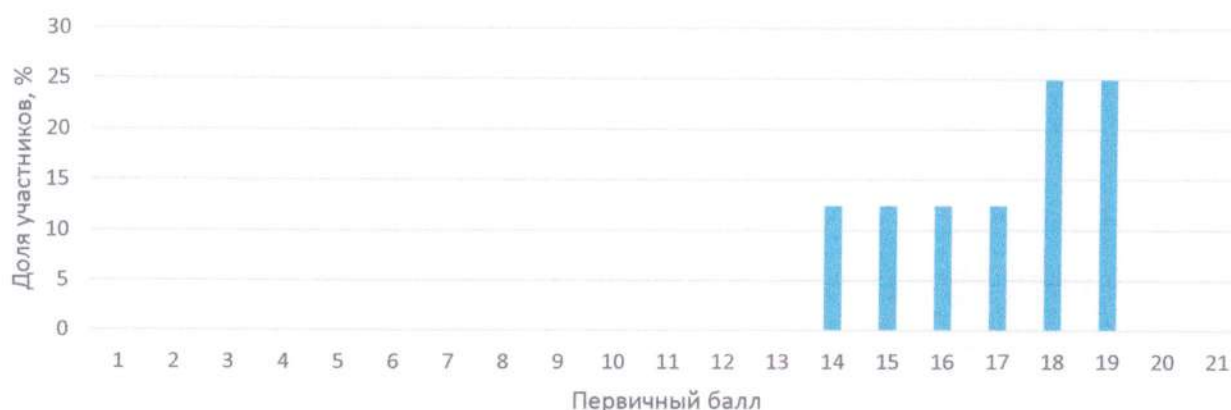
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Елховская основная общеобразовательная школа"



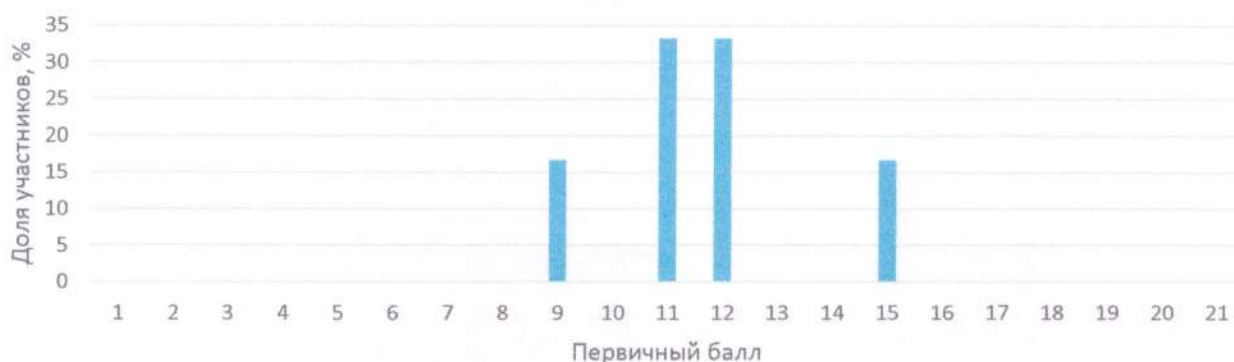
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Новогоряновская средняя общеобразовательная школа»



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Морозовская средняя общеобразовательная школа»



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Большеключковская средняя общеобразовательная школа»



Проверка работ учащихся осуществлялась учителями, не ведущими предмет в данных классах.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Анализируя данные диаграммы, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «3», «4» и «5»), что говорит о завышении отметок или о том, что учащимся помогали.

На рисунках кривые распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данных рисунках видно несколько заметных «пиков» (на границах 6-7 баллов и 10-11 баллов).

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 5 баллов это еще отметка «2», а 6 баллов – уже отметка «3». Та же картина наблюдается при переходе от отметки «3» к «4». Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «2» к «3» и чуть меньшей от «3» к «4». На рисунке МКОУ Морозовской СОШ наблюдаем заметный «пик» на 15 баллах, «сдвиг» первичных баллов в сторону отметки «5».

Показатель 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП НОО и ФГОС.

Макс балл	РФ	Ивановская обл.	Тейковский муниципальный район	МБОУ Новолесушская СОШ	МБОУ Нерльская СОШ	МКОУ Елховская ООШ	МБОУ Новорянская СОШ	МКОУ Морозовская СОШ	МКОУ Большеелховская СОШ
Блоки ПОП НОО обучающихся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС									
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	93,07	93,62	93,1	94,44	80	95	100	100
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	84,19	85,52	80,46	72,22	10	85	100	100
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84,28	87,7	77,59	86,11	40	72,5	100	100
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр,	1	60,97	62,91	60,92	55,56	80	65	75	83,33



9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	55,23	55,42	26,44	16,67	26,67	20	5	100	33,33
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45,07	45,4	28,74	11,11	33,33	0	20	87,5	33,33
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	58,65	62,31	48,85	41,67	65	50	22,5	93,75	16,67
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	67,74	68,92	69,54	77,78	86,67	50	55	68,75	25
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	16,76	15,6	6,32	8,33	11,67	0	0	6,25	0

Показатель 5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2021.

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2021 по математике в 4-х классах.

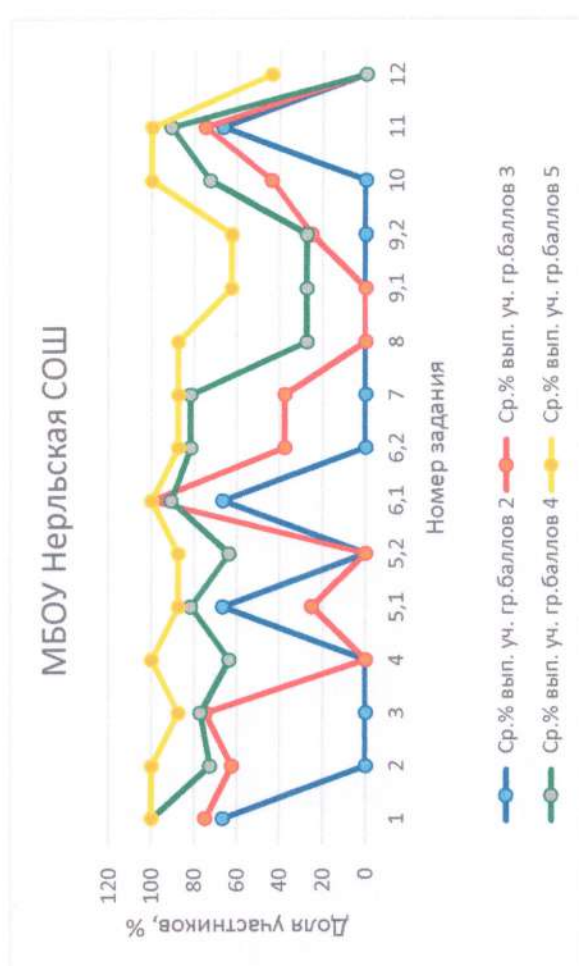
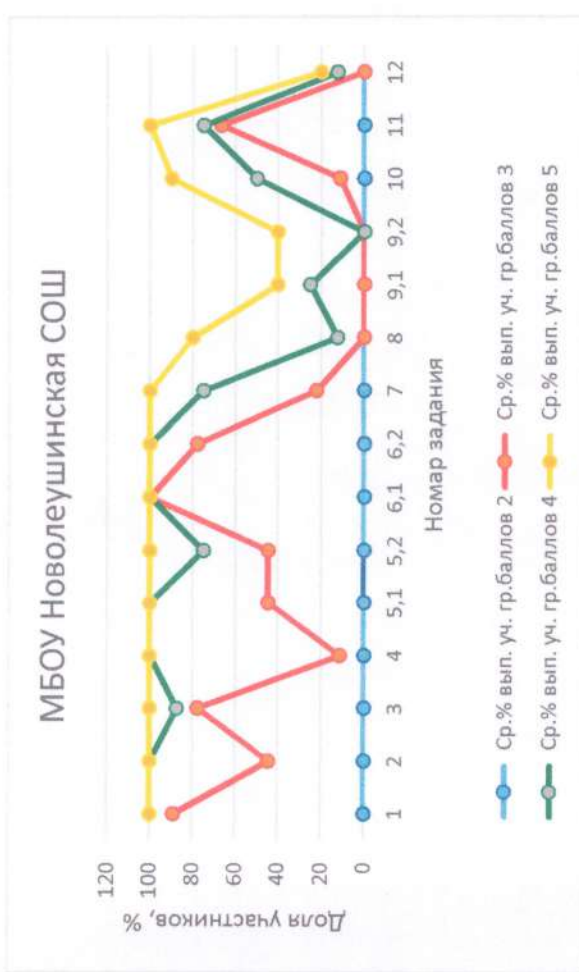
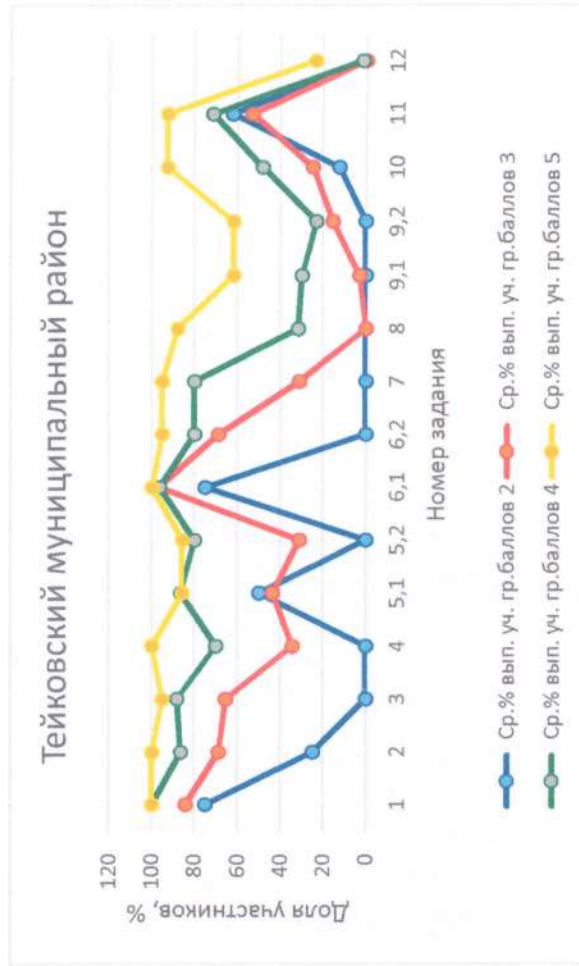
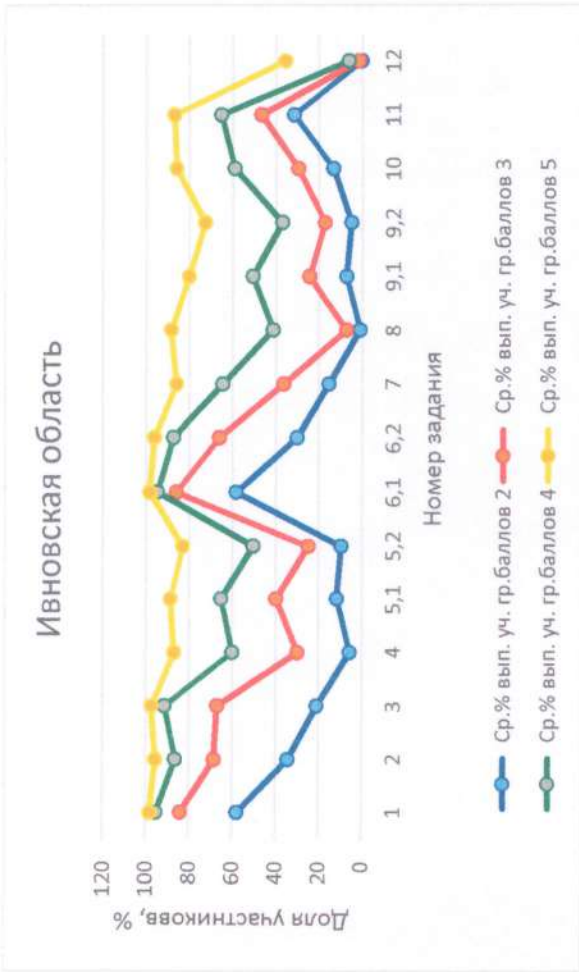
Группы участников	Кол-во участников	Задание	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
			Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
Российская Федерация	1528229		93,07	84,19	84,28	60,97	68,09	56,11	93,12	84,52	64,83	47,48	55,23	45,07	58,65	67,74	16,76
Ивановская область	9698		93,62	85,52	87,7	62,91	67,81	56,41	93,89	85,46	65,91	50,87	55,42	45,4	62,31	68,92	15,6
Тейковский муниципальный район	87		93,1	80,46	77,59	60,92	68,97	59,77	96,55	75,86	62,07	32,18	26,44	28,74	48,85	69,54	6,32
МБОУ Новолеушинская СОШ	18		94,44	72,22	86,11	55,56	72,22	66,67	100	88,89	55,56	25	16,67	11,11	41,67	77,78	8,33
МБОУ Нерльская СОШ	30		90	70	71,67	50	66,67	46,67	93,33	63,33	63,33	33,33	26,67	33,33	65	86,67	11,67
МКОУ Елховская ООШ	5		80	100	40	80	80	80	100	60	40	40	20	0	50	50	0
МБОУ Новогорнянская СОШ	20		95	85	72,5	65	55	50	95	80	60	25	5	20	22,5	55	0
МКОУ Морозовская СОШ	8		100	100	100	75	75	75	100	87,5	100	81,25	100	87,5	93,75	68,75	6,25
МКОУ Большеклочковская СОШ	6		100	100	100	83,33	100	100	100	83,33	50	0	33,33	33,33	16,67	25	0

Анализируя таблицы можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися общеобразовательных организаций Тейковского муниципального района.

Отметим, что в целом по Тейковскому муниципальному району результаты выполнения отдельных заданий соответствуют средним значениями по стране и региону. Не все задания проверочной работы были успешно выполнены четвероклассниками.

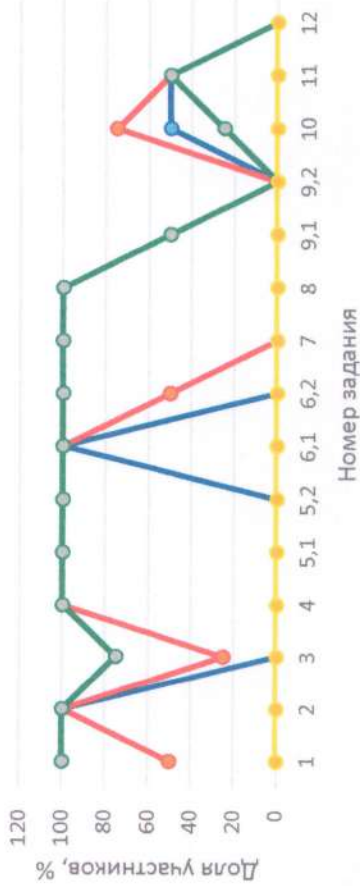
Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. В таблице из 12 заданий 2 задания решены с результатами более 90%, 8 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 5 заданий имеют показатели выполнения ниже 50%, это задание 8 (32,18%);9,1 (26,44%);9,2(28,74%);10(48,85%);12 (6,32%) анализ показал, что эти задания вызвали наибольшее затруднение.

Показатель 6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2021 в 4-х классах по математике.



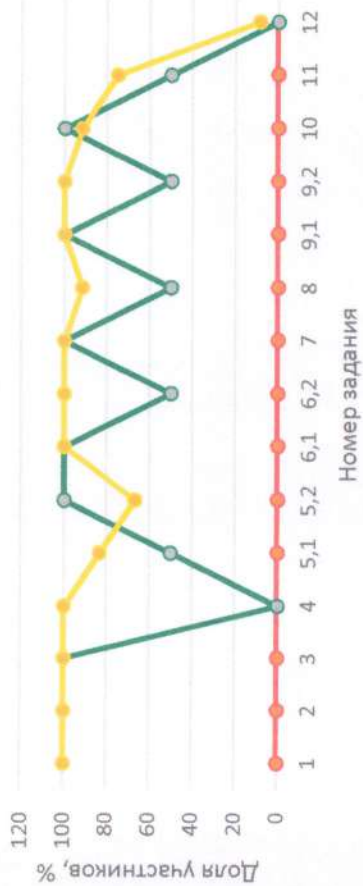


### МКОУ Елховская ООШ



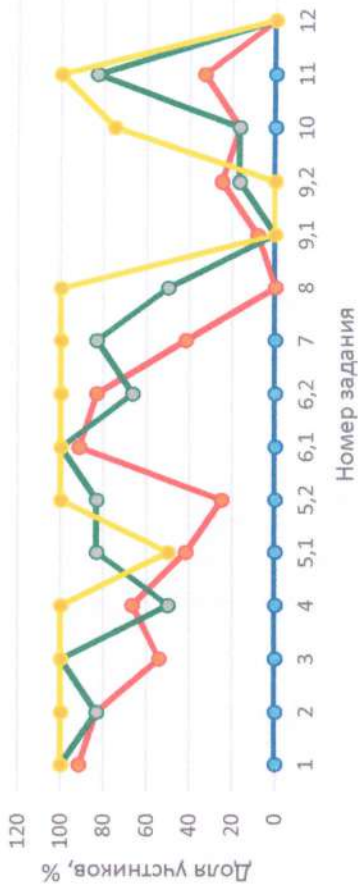
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2  
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3  
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4  
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5

### МКОУ Морозовская СОШ



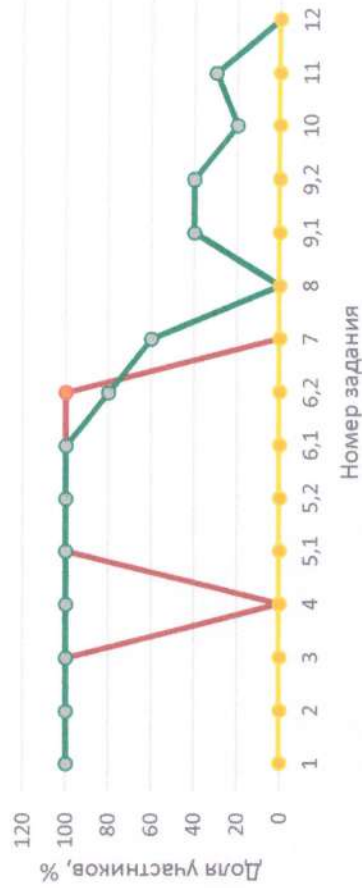
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2  
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3  
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4  
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5

### МБОУ Новогоряновская СОШ



Ср.% вып. уч. гр.баллов 2  
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3  
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4  
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5

### МКОУ Большеключковская СОШ



Ср.% вып. уч. гр.баллов 2  
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3  
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4  
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали стабильное владение предметными умениями, проверяемыми заданиями работы. Большинство заданий выполнено этой категорией участников с успешностью выше 80%. Стоит отметить, что решаемость заданий 9,1; 9,2 и 12 составила по району 60% и 20% соответственно, что позволяет говорить о наличии трудностей у учащихся с «отличной» подготовкой при интерпретации и обобщении полученной информации, прогнозировании исходов, проведении логического обоснования при решении текстовых задач в 3-4 действия. У учащихся МБОУ Новогоряновской СОШ затруднения вызвало задание 5,1 успешность выполнения 50%, у учащихся МКОУ Морозовской СОШ задание 5,2 успешность выполнения 60%.

Отметим, что в остальных группах решаемость задания 12 не превосходит 12%.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют в целом стабильное владение материалом, при этом успешность выполнения большинства заданий выше 60%. Помимо заданий, успешность выполнения которых снижена у участников в отличной подготовкой, у участников этой группы трудности возникли с решением заданий 8 успешность выполнения 30%, 10 успешность выполнения 50%.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в широком диапазоне: от 0% (задание 8,12) до 96% (задание 6,1). Уверенно эти учащиеся выполняют только задания 1-3, 6,11. Все остальные задания проверочной работы имеют показатель выполнения менее 50%.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Наиболее успешными для них стали задания 1; 5,1; 6,1; 11 с показателем выполнения 75; 50; 75; 62% соответственно, то есть можно говорить о том, что учащиеся этой группы в целом освоили такие умения, как выполнять арифметические операции с числами в пределах 100 и читать несложные готовые таблицы.

## Результаты ВПР в 2021 году в Тейковском муниципальном районе по окружающему миру 4 класс

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

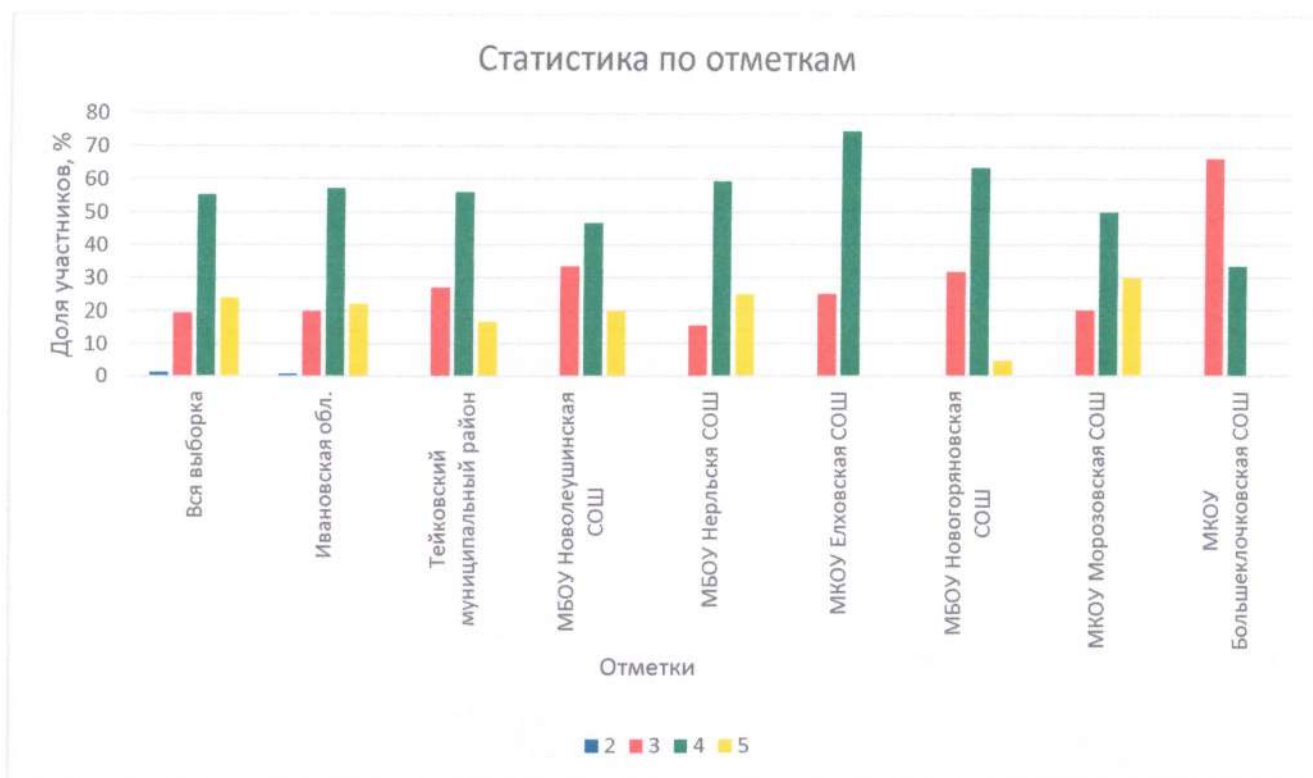
Основной целью всероссийской проверочной работы по окружающему миру была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания.

Работа была представлена в 2 вариантах.

## Показатель 1. Статистика по отметкам

## 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам по окружающему миру.

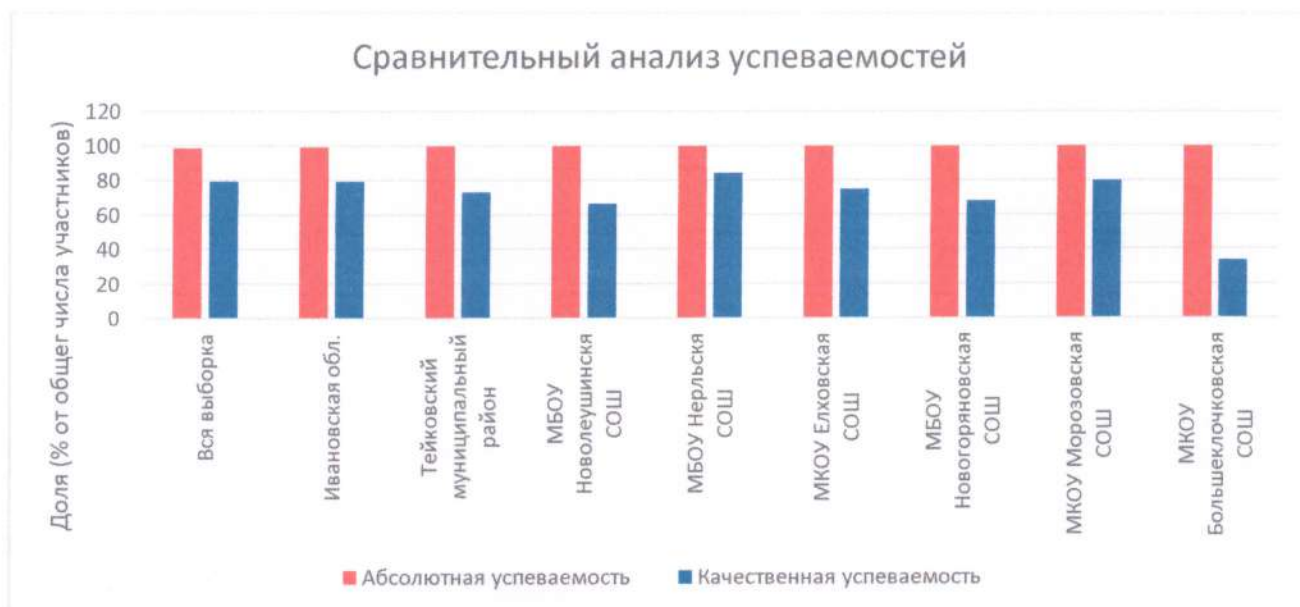
	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
<b>Ивановская область</b>	9642	0,67	20,03	57,24	22,06
<b>Тейковский муниципальный район</b>	89	0	26,97	56,18	16,85
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Новолеушинская средняя общеобразовательная школа"	15	0	33,33	46,67	20
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Нерльская средняя общеобразовательная школа"	32	0	15,63	59,38	25
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Елховская основная общеобразовательная школа"	4	0	25	75	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Новогоряновская средняя общеобразовательная школа»	22	0	31,82	63,64	4,55
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Морозовская средняя общеобразовательная школа»	10	0	20	50	30
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Большеклочковская средняя общеобразовательная школа»	6	0	66,67	33,33	0



*Гистограмма распределения долей участников ВПР по окружающему миру в 4-х классах по отметкам*

## 1.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемости по окружающему миру в 4-х классах.

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
<b>Российская Федерация</b>	1518096	98,83	79,32
<b>Ивановская область</b>	9642	99,33	79,3
<b>Тейковский муниципальный район</b>	89	100	73,03
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Новолеушинская средняя общеобразовательная школа"	15	100	66,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Нерльская средняя общеобразовательная школа"	32	100	84,38
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Елховская основная общеобразовательная школа"	4	100	75
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Новогорнянская средняя общеобразовательная школа»	22	100	68,19
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Морозовская средняя общеобразовательная школа»	10	100	80
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Большеключковская средняя общеобразовательная школа»	6	100	33,33



*Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по окружающему миру в 4-х классах*

Выявление динамики абсолютной и качественной успеваемости по предмету в разрезе параллелей за три года в 4-х классах по окружающему миру.

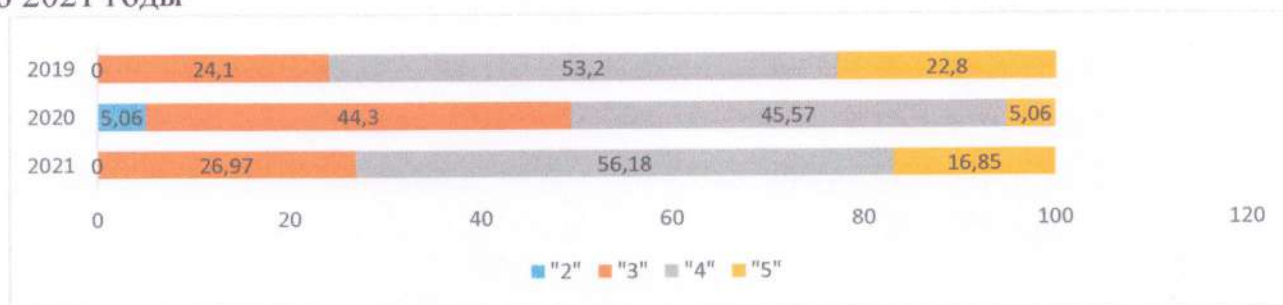
Учебный предмет (окружающий мир 4 класс)	Количество участников	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Новолеушинская средняя общеобразовательная школа"	15	100	100	100	63,7	66,67	66,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Нерльская средняя общеобразовательная школа"	32	100	95,8	100	79,2	45,8	84,38
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Елховская основная общеобразовательная школа"	4	100	60	100	83,4	0	75
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Новогоряновская средняя общеобразовательная школа»	22	100	94,7	100	76,9	47,4	68,19
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Морозовская средняя общеобразовательная школа»	10	100	100	100	60	71,4	80
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Большеклочковская средняя общеобразовательная школа»	6	100	100	100	85,7	55,6	33,33

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру учащимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с работой. Абсолютная успеваемость (без «2») по району составила 100%. Доля участников, не преодолевших минимальный порог, в районе составляет 0%. По результатам ВПР в параллели четвертых классов можно отметить преобладание доли участников, получивших отметку «4» 56,18%: 63,64% (14 чел.) учащихся МБОУ Новогорняновской СОШ; 59,38% (19 чел.) учащихся 4-го класса МБОУ Нерльской СОШ; 46,67% (7 чел.) учащихся 4-го класса МБОУ Новолеушинской СОШ получили отметку «4». Базовый уровень предметной подготовки по окружающему миру продемонстрировали 100% учащихся. На недостаточном уровне выполнили работу 26,97% (24 чел.) учащихся 4-х классов: 66,67% (4 чел.) МКОУ Большеключковской СОШ (4,5% от общего числа обучающихся 4-х классов), 33,33% (5 чел.) учащихся 4-х классов МБОУ Новолеушинской СОШ (6% от общего числа обучающихся 4-х классов района), 31,82% (7 чел.) МБОУ Новогорняновской СОШ (8% от общего числа обучающихся 4-х классов). Выпускники начальной школы МКОУ Морозовской СОШ показали высокие результаты выполнения ВПР по окружающему миру 30% (3 чел.) получили отметку «5». Максимальный балл (32 балла) никто из участников не набрал.

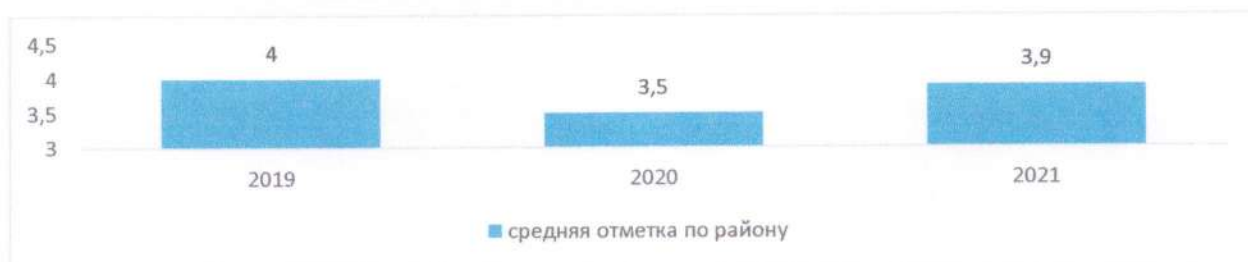
Наблюдается уровень выше среднего качественной успеваемости (на отметки «4» и «5») 73,03%, который ниже регионального показателя и показателя по стране на 6,3%. В сравнении с предыдущими годами показатели абсолютной успеваемости остаются стабильными. Показатели качественной успеваемости стали ниже у МКОУ Большеключковской СОШ, МБОУ Новогорняновской СОШ, МКОУ Елховской ООШ.

Доля выпускников начальной школы с высоким уровнем предметной подготовки по окружающему миру от общего числа учащихся 4-х классов в районе составляет 16,85%: в МКОУ Морозовской СОШ 30%, МБОУ Нерльской СОШ 25%, МБОУ Новолеушинской СОШ 20%, МБОУ Новогорняновской СОШ 4,55%.

Распределение участников ВПР 4-х классов по полученным отметкам с 2019 по 2021 годы



Динамика средней отметки участников ВПР 4 классов за 2019-2021 годы



Показатель 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2021 года с годовыми отметками обучающихся по журналу по окружающему миру в 4-х классах.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Окружающий мир</b>				
<b>Тейковский муниципальный район</b>	89	20,22	62,92	16,85
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Новолеушинская средняя общеобразовательная школа"	15	6,67	80	13,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Нерльская средняя общеобразовательная школа"	32	15,63	62,5	21,88
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района "Елховская основная общеобразовательная школа"	4	0	100	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Новогоряновская средняя общеобразовательная школа»	22	18,18	54,5	27,27
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Морозовская средняя общеобразовательная школа»	10	50	50	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Большеклочковская средняя общеобразовательная школа»	6	50	50	0





*Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по окружающему миру в 4-х классах*

### **Общий вывод:**

Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, в целом по району 62,92% учащихся 4 классов подтвердили имеющиеся у них отметки, 20,22% понизили свой балл, 16,85% получили за работу отметку выше. Сопоставление результатов ВПР с оценками за год даёт информацию о частичной необъективности оценки качества знаний четвероклассников. Согласно данным таблицы результатов как положительные, так и отрицательные величины отклонений указывают на искажение (завышение и занижение) реальных отметок четвероклассников. Следует отметить, что в МКОУ Большеклочковской, Морозовской СОШ по окружающему миру 50% учащихся понизили свои отметки, учащихся, повысивших отметки при этом нет, 50% учащихся подтвердили свои годовые отметки. В МКОУ Елховской ООШ 100% учащихся подтвердил свои годовые отметки. Таким образом, результаты ВПР 4-х классов частично подтверждают текущую успеваемость и качество знаний учащихся по итогам годовых отметок, что свидетельствуют о частичной объективности результатов. Факты заметной связи результатов текущего контроля знаний и ВПР показывают объективность оценивания, применение критериального подхода в оценивании, методически правильного анализа.

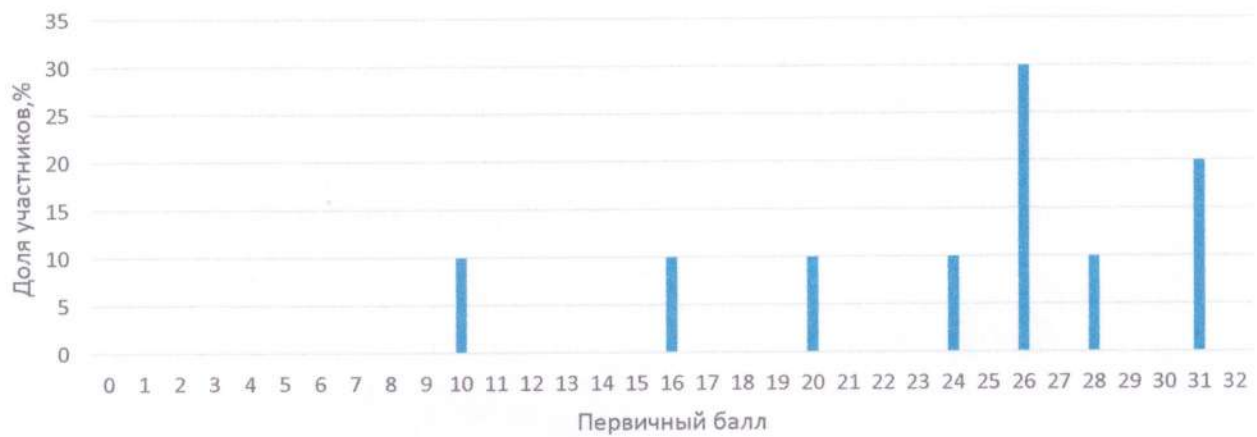
Показатель 3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2021 в 4-х классах по окружающему миру.



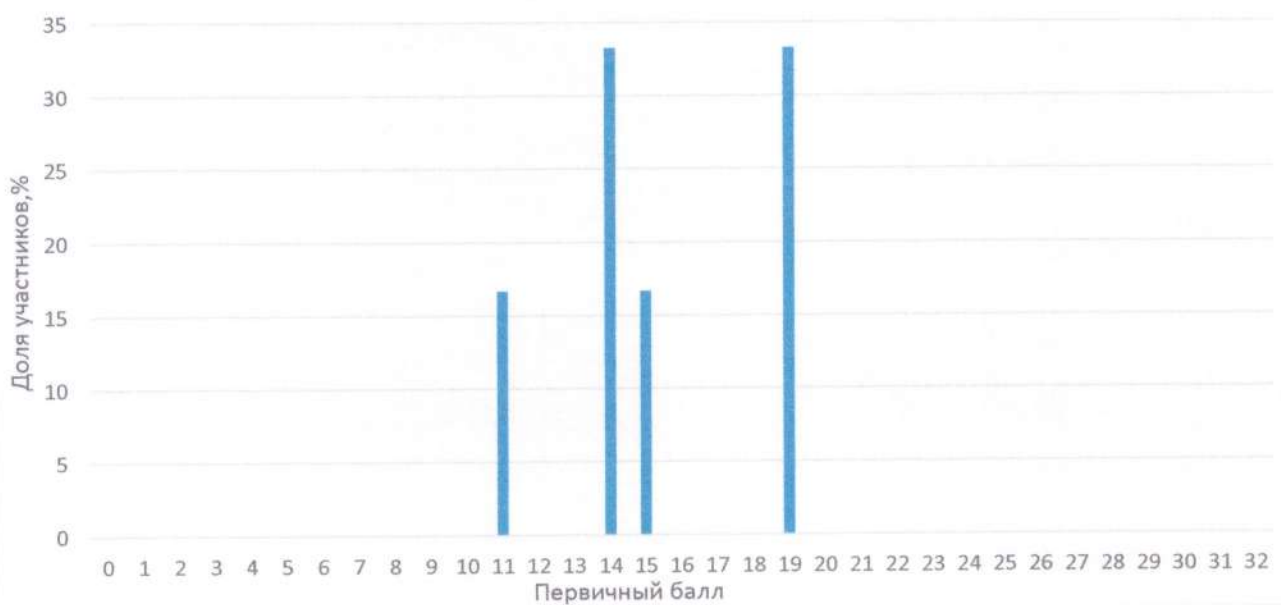
### МБОУ Новогоряновская СОШ



### МКОУ Морозовская СОШ



### МКОУ Большеклочковская СОШ



Проверка работ учащихся осуществлялась учителями, не ведущими предмет в данных классах.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18-26	27-32

Анализируя данные диаграммы, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «3», «4» и «5»), что говорит о завышении отметок или о том, что учащимся помогали.

На диаграммах кривые распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данных диаграммах видно несколько заметных «пиков» (на границах 9,10,11,12,13,14,15,17,18 баллов 18,19,20,21,22,23,24,25,26 и 27,31 балл).

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 7 баллов, это еще отметка «2», а 9,10,11,12,13 баллов – уже отметка «3». Такая же картина наблюдается при переходе от отметки «3» к «4». Анализируя данную диаграмму, можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «2» к «3» и от «3» к «4». На диаграмме МКОУ Большеключковской СОШ наблюдаем заметные «пики» на 11,14,15 баллах - это «сдвиг» первичных баллов в сторону отметки «3», на 19 баллах это «сдвиг» первичных баллов в сторону отметки «4». На диаграмме МКОУ Елховской ООШ наблюдается «сдвиг» первичных баллов в сторону отметки «3» на 12 баллах, в сторону отметки «4» на 18,21,25 баллах. На диаграмме МБОУ Новолеушинской СОШ наблюдаем заметный «пик» на 27,31 баллах, МКОУ Морозовской СОШ на 26 баллах - это «сдвиг» первичных баллов в сторону отметки «5».

Показатель 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Макс балл	РФ	Ивановская обл.	Тейковский муниципальный район	МБОУ Новоеушино СОШ	МБОУ Нерльская СОШ	МКОУ Елховская ООШ	МБОУ Новорянская СОШ	МКОУ Морозовская СОШ	МКОУ Большая елочковская СОШ
2	151809 6 уч.	9642 уч.	89,76	86,67	96,88	75	81,82	80	100
	90,63	89,79	88,76	86,67	96,88	75	81,82	80	100
2	76,1	74,74	70,79	70	73,44	50	61,36	75	100
1	59,87	58,27	59,55	6,67	65,63	75	59,09	100	83,33

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	2	85,9	86,44	80,34	60	76,56	62,5	93,18	100	83,33
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	59,49	57,41	61,05	33,33	75	16,67	60,61	83,33	50
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	75,42	74,73	76,4	70	82,81	785	72,73	90	50
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	86,25	87,14	82,02	86,67	87,5	25	86,36	80	66,67
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения,</p>	1	76,97	77,76	70,79	80	65,63	75	59,09	90	83,33

<p>анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	45,41	43,13	43,82	60	53,13	75	27,27	40	0
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	33,47	30,77	19,66	26,67	26,56	25	9,09	15	8,33
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	74,09	72,37	66,29	93,33	75	100	18,18	100	50
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	1	74,09	72,37	66,29	93,33	75	100	18,18	100	50

Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	69,16	69,22	71,91	43,33	76,56	87,5	70,45	85	91,67
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	85,51	86,1	89,89	100	87,5	100	86,36	90	83,33
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	73,01	74,24	76,4	80	71,88	75	86,36	80	50
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	51,15	51,49	46,07	33,33	34,38	25	68,18	70	33,33
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно	1	92,03	91,94	92,13	100	93,75	100	90,91	100	50





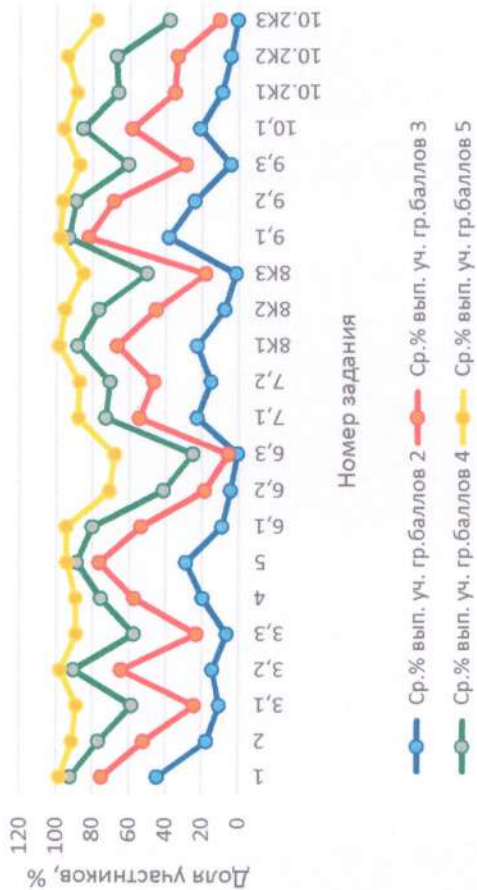
<p>представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p> <p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	<p>1</p> <p>65,97</p> <p>64,7</p> <p>59,55</p> <p>80</p> <p>81,25</p> <p>50</p> <p>40,91</p> <p>40</p> <p>8,33</p>
<p>10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	<p>1</p> <p>64,9</p> <p>66,05</p> <p>61,8</p> <p>86,67</p> <p>81,25</p> <p>25</p> <p>31,82</p> <p>80</p> <p>0</p>
<p>10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>2</p> <p>38,34</p> <p>41,23</p> <p>32,02</p> <p>26,67</p> <p>40,63</p> <p>12,5</p> <p>36,36</p> <p>30</p> <p>0</p>

Показатель 5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2021

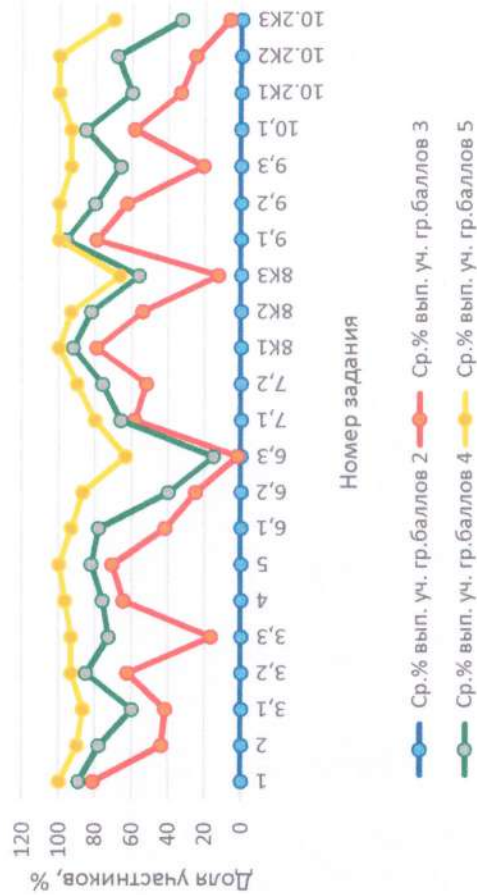
Группы участников	Кол-во участников	Задание	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2К1	10,2К2	10,2К3				
			Ма	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
		кс	бал	л																								
Российская Федерация	1518 096	90, 63	76, 1	59, 87	85, 9	59, 49	86, 42	75, 73	86, 25	76, 97	45, 41	33, 47	74, 09	69, 16	85, 51	73, 01	51, 15	92, 03	86, 17	60, 36	81, 43	65, 97	64, 9	64, 9	38, 34			
Ивановская область	9642	89, 79	74, 74	58, 27	86, 44	57, 41	74, 73	87, 14	77, 76	43, 13	30, 77	72, 37	69, 22	86, 41	74, 24	51, 49	91, 94	86, 41	59, 81	64, 7	82, 17	66, 05	66, 05	41, 23				
Тейковский муниципальный район	89	88, 76	70, 79	59, 55	80, 34	61, 05	76, 4	82, 02	70, 79	43, 82	19, 66	66, 29	71, 91	89, 89	76, 4	46, 07	92, 13	78, 65	58, 43	62, 5	79, 21	59, 55	61, 8	32, 02				
МБОУ Новолеушинская СОШ	15	86, 67	70, 70	6,6 7	60 60	33, 33	70 70	86, 67	80 80	60 60	26, 67	93, 33	43, 33	33, 100	80 80	33, 33	100 100	66, 67	100 100	66, 67	100 100	80 80	86, 67	26, 67				
МБОУ Нерльская СОШ	32	96, 88	73, 44	65, 63	76, 56	75 75	82, 81	87, 5	65, 63	53, 13	26, 56	75 75	76, 56	87, 5	71, 88	34, 38	93, 75	90, 63	62, 5	82, 81	81, 25	81, 25	40, 63					
МКОУ Елховская ООШ	4	75	50	75	62, 5	16, 67	75	25	75	75	25	100	87, 5	100	75	25	100	100	100	50	100	50	25	12, 5				
МБОУ Новгородяновская СОШ	22	81, 82	61, 36	59, 09	93, 18	60, 61	72, 73	86, 36	59, 09	27, 27	9,0 9	18, 18	70, 45	86, 36	86, 36	68, 18	90, 91	59, 09	59, 09	77, 27	40, 91	31, 82	36, 36					
МКОУ Морозовская СОШ	10	80	75	100	100	33	90	80	90	40	15	100	85	90	80	70	100	90	70	75	40	80	30					
МКОУ Большеселочковская СОШ	6	100	100	83, 33	83, 33	50 50	50 50	66, 67	83, 33	0 0	8,3 3	50 50	91, 67	33, 33	50 50	33, 33	50 50	0 0	0 0	8,3 3	0 0	0 0	0 0	0 0				

Показатель 6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2021 в 4-х классах по окружающему миру

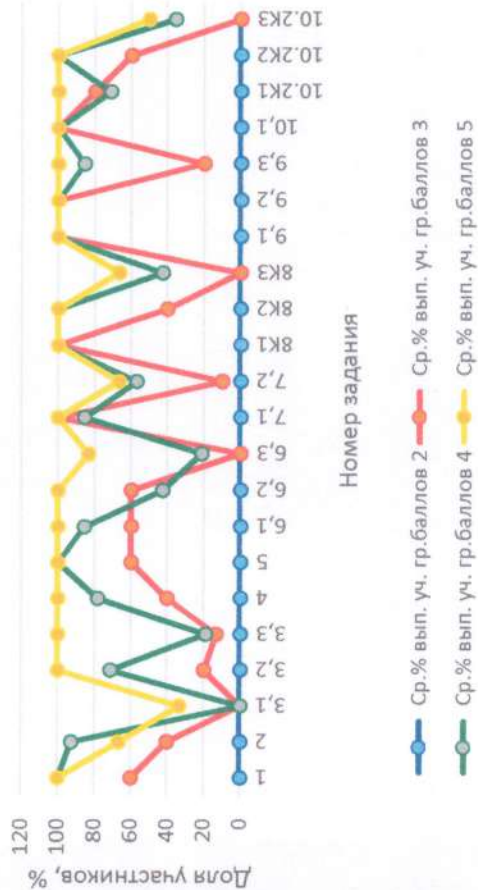
Ивновская область



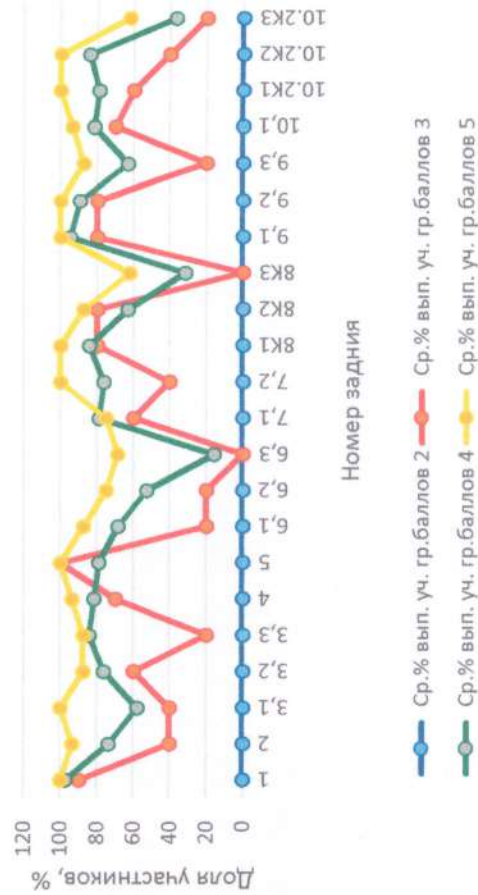
Тейковский район



МБОУ Новолеушинская СОШ



МБОУ Нерльская СОШ





Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали стабильное владение предметными умениями, проверяемыми заданиями работы. Большинство заданий выполнено этой категорией участников с успешностью выше 86%. Стоит отметить, что решаемость заданий 6.3, 8К3 и 10.2К3 составила по району 63,3, 66,7 и 70%, что позволяет говорить о наличии трудностей у учащихся с «отличной» подготовкой в освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; сформированности уважительного отношения к родному краю. У учащихся МБОУ Новолеушинской СОШ затруднения вызвали задания 2,3.1,7.2,8К3,10.2К3 успешность выполнения 67%, 33,3%, 67%, 67%, 50% соответственно, у учащихся МБОУ Нерльской СОШ задания 8К3,10К3 успешность выполнения 62,5%, МБОУ Новогоряновской СОШ 6.3,7.1 успешность выполнения 0%, МКОУ Морозовской СОШ 6.3,8К3 успешность выполнения 50%,66,7% соответственно.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют в целом стабильное владение материалом, при этом успешность выполнения большинства заданий выше 70%. Помимо заданий, успешность выполнения которых снижена у участников с отличной подготовкой, у участников этой группы трудности возникли с решением заданий 3.1,6.2,7.1,9.3,10.2К1,10.2К2 успешность выполнения 60%, 40%, 66%, 66%, 60%, 68% соответственно.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в широком диапазоне: от 0% (задание 10.2К3) до 80% (задание 1,8К1,9.1). Уверенно эти учащиеся выполняют только задания 3.2,4,5,7.1,7.2,8К1,8К2,9.1,9.2,10.1. Все остальные задания проверочной работы имеют показатель выполнения менее 50%.

В 2021 году отсутствуют учащиеся, не имеющие базового уровня подготовки и получившие отметку «2» по окружающему миру.

Анализ выполнения заданий участниками групп баллов 2,3,4 МБОУ Новолеушинской СОШ, МКОУ Морозовской, Большеклочковской СОШ, а также МКОУ Елховской ООШ показывает наличие резких переходов при выполнении заданий от 0% до 100%, что говорит о фрагментальном усвоении определенных тем учебного материала учащимися и необъективности оценки качества знаний четвероклассников.

**Рекомендации для системы образования  
Тейковского муниципального района  
по результатам Всероссийских проверочных работ 2021 года**

С целью обеспечения объективности оценки образовательных результатов на муниципальном уровне следует предусмотреть следующие мероприятия:

1. Мероприятия, предусматривающие анализ причин необъективности результатов оценочных процедур в каждой ОО:

- организация работы методических объединений учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ, анализу возможных причин необъективности результатов оценочных процедур;

- организация выездных совещаний на базе школ, посещений уроков, консультаций учителям, встреч с родительской общественностью;

- выявление проблемных зон по результатам оценочных процедур, оказание адресной помощи.

2. Проведение информационно-разъяснительной работы, формирование позитивного отношения к объективной оценке:

- контроль за размещением на официальных сайтах ОО информации об организации и проведении оценочных процедур;

- проведение заседаний Совета родительской общественности Тейковского муниципального района;

- проведение совещаний с руководителями и заместителями ОО по вопросам организации оценочных процедур в школе, работе с общественными наблюдателями, организации работы с учителями, учащимися и родителями;

- организация горячей линии в период подготовки, организации и проведения ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.

3. Контроль за организацией и проведением процедур оценки качества образования на муниципальном уровне:

- участие представителей родительской общественности, социальных партнеров, работников отдела образования, методистов Методического кабинета в качестве независимых наблюдателей;

- контроль за организацией процедуры независимой оценки качества образования;

- персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали необъективный уровень качества выполнения диагностических работ, выстраивание индивидуального маршрута их методического сопровождения;

- организация и проведение проверки работ ВПР с привлечением специалистов из других образовательных организаций;

- организация проверок работ ВПР муниципальной комиссией;

- организация выборочной перепроверки работ ВПР муниципальной комиссией.

4. Проведение профилактической работы по предупреждению необъективности образовательных результатов:

- трансляция эффективного педагогического опыта ОО с объективными результатами в рамках методических мероприятий;

- проведение муниципального семинара по вопросам обеспечения объективности оценки образовательных результатов;

- проведение семинара (совещания) с директорами и заместителями директоров ОО по вопросу организации работы в общеобразовательной организации по проведению объективной процедуры оценки качества образования;

- составление перспективных планов повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур;
- разработка рекомендаций по организации внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся, в том числе прозрачных критериев текущего и итогового оценивания.

Рекомендации для руководителей образовательных организаций.

1. По вопросу нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в ОО обеспечить разработку и утверждение:

- положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- приказов об утверждении сроков, ответственных за проведение независимых оценочных процедур;

- приказов об обеспечении объективности процедур оценки качества образования;
- плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования.

2. По организации информационно-методической, консультационной работы:

- предусмотреть подготовку независимых общественных наблюдателей за процедурами оценки качества;

- составить графики выхода независимых общественных наблюдателей для наблюдения за проведением процедуры оценки с указанием сроков;

- запланировать прохождение обучения по оцениванию ответов на задания ВПР на платформе ФИС ОКО;

- проводить анализ о результатах обеспечения в образовательной организации объективности проведения процедур оценки качества образования, готовить информационную (аналитическую) справку;

- разработать и утвердить программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;

- организовать процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

- организовать работу по повышению заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур (семинары, совещания, конференции, педагогические советы и др.).

3. По вопросу организации подготовки и проведения ВПР в ОО в части повышения объективности:

- организовать ведение офлайн-видеонаблюдения в аудиториях ОО во время выполнения работ ВПР обучающимися, во время проверки комиссиями работ ВПР;

- на официальном сайте ОО создать раздел, в котором будет размещена информация о проведении ВПР (нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР (федерального, регионального, муниципального уровней), график проведения ВПР, демонстрационные варианты ВПР и др.

- применять в работе «Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных весной 2021 года.

Использовать в работе:

- Материалы победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.
- Отчет по результатам комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Ивановской области за 2020-2021 учебный год.

- Материалы областных семинаров для школ работающих с низкими образовательными результатами/ школ, имеющих стабильно высокие образовательные результаты.