

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТЕЙКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

03.02.2022

№ 19

**Об итогах мониторинга качества образования
в части формирования функциональной грамотности
обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций
Тейковского муниципального района**

В соответствии с приказом Департамента образования Ивановской области от 16.11.2021 №1169-о «О проведении регионального мониторингового исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном году» и с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 классов, а также анализа динамики уровня сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить аналитическую справку об итогах мониторинга качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Тейковского муниципального района (приложение).

2. Дмитриевой О.В., главному специалисту отдела образования администрации Тейковского муниципального района:

- разместить на сайте отдела образования аналитическую справку об итогах мониторинга качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Тейковского муниципального района в срок до 04.02.2022.

3. Руководителям общеобразовательных организаций Тейковского муниципального района:

3.1. Проанализировать результаты по своей организации. Выявить сложившиеся проблемы по классам, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи. Рассмотреть итоги на заседаниях методических объединений, педагогических советах.

3.2. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности.

3.3. Разработать план работы по повышению уровня функциональной грамотности.

***Аналитическая справка по итогам мониторинга качества образования в
части формирования функциональной грамотности
обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций
Тейковского муниципального района***

***Мониторинговое исследование по исследованию функциональной грамотности
обучающихся 9 классов***

25 ноября 2021 года в общеобразовательных организациях Тейковского муниципального района было проведено мониторинговое исследование по исследованию функциональной грамотности обучающихся 9 классов. В рамках мониторинга было организовано проведение диагностической работы по функциональной грамотности для обучающихся 9-х классов.

Цель диагностической работы состояла в оценке уровня сформированности естественнонаучной, математической, читательской и финансовой грамотности как составляющих функциональной грамотности. Содержание и структура диагностической работы определена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

Каждое задание диагностической работы по функциональной грамотности включало следующие структурные компоненты:

контекст, в котором представлена проблема;

содержание, которое используется в заданиях;

компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с содержанием, необходимым для её решения.

Обучающимся предлагались не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований предметной подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественнонаучных, гуманитарных предметов.

Работа состояла из четырех частей, направленных на диагностику одного из направлений функциональной грамотности: естественнонаучной, математической, читательской и финансовой. Каждый вариант диагностической работы содержал 22 задания:

Блок «Математическая грамотность» - 7 заданий;

Блок «Читательская грамотность» - 5 заданий;

Блок «Естественнонаучная грамотность» - 5 заданий;

Блок «Финансовая грамотность» - 5 заданий.

В диагностической работе приняли участие 73 (86,9%) девятиклассника из 6 (100%) общеобразовательных организаций Тейковского муниципального района.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определен уровень сформированности математической, читательской, естественнонаучной и финансовой

грамотности, а также функциональной грамотности в целом.



Анализ результатов показал, что:

- 67,12% девятиклассников (большая часть) показали недостаточный (13,7%) и низкий (53,42%) уровень сформированности математической грамотности;
- 19,18% девятиклассников достигли среднего уровня математической грамотности;
- 13,7% обучающихся достигли повышенного (9,59%) и высокого (4,11%) уровня математической грамотности.



Средний процент выполнения заданий блока «Математическая грамотность» по району составил 40,41%. Доля учащихся, успешно справившихся с заданиями блока «Математическая грамотность» по району составил 32,88%.



- 56,17% девятиклассников (большая часть) показали недостаточный (17,81%) и низкий (38,36%) уровень сформированности читательской грамотности;
- 28,77% девятиклассников достигли среднего уровня читательской грамотности;
- 15,07% обучающихся достигли повышенного (5,48%) и высокого (9,59%) уровня читательской грамотности.



Средний процент выполнения заданий блока «Читательская грамотность» по району составил 42,24%. Доля учащихся, успешно справившихся с заданиями блока «Читательская грамотность» по району составил 43,84%.



- 71,23% девятиклассников (большая часть) показали недостаточный (17,81%) и низкий (53,42%) уровень сформированности естественнонаучной грамотности;

- 23,29% девятиклассников достигли среднего уровня естественнонаучной грамотности;

- 5,48% обучающихся достигли повышенного (4,11%) и высокого (1,37%) уровня естественнонаучной грамотности.



Средний процент выполнения заданий блока «Естественнонаучная грамотность» по району составил 35,45%. Доля учащихся, успешно справившихся с заданиями блока «Естественнонаучная грамотность» по району составил 28,77%.



- 15,07% девятиклассников показали недостаточный (4,11%) и низкий (10,96%) уровень сформированности финансовой грамотности;
- 34,25% девятиклассников достигли среднего уровня финансовой грамотности;
- 50,69% обучающихся (большая часть) достигли повышенного (41,10%) и высокого (9,59%) уровня финансовой грамотности.



Средний процент выполнения заданий блока «Финансовая грамотность» по району составил 46,03%. Доля учащихся, успешно справившихся с заданиями блока «Финансовая грамотность» по району составил 84,93%.



- 32,88% девятиклассников показали недостаточный (1,37%) и низкий (31,51%) уровень сформированности функциональной грамотности;

- 49,32% девятиклассников достигли среднего уровня функциональной грамотности;

- 17,81% обучающихся достигли повышенного (15,07%) и высокого (2,74%) уровня функциональной грамотности.

Средний процент выполнения работы по району составил 41,22%. Доля учащихся, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности по району составила 67,12%.

Функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Таким образом, остается актуальным вопрос создания условий для освоения в урочной и внеурочной деятельности заданий, требующих интерпретации и использования данных.

Направления в работе по формированию *читательской грамотности* в учебном процессе:

- чтение и понимание различных текстов, включая и учебные;
- работа с информацией, представленной в различной форме;
- использование полученной в тексте информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

1. Главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности – несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую

очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

2. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

3. Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что учащиеся не умеют применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.)

Рекомендации:

Вести методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом.

При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:

– необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,

– требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,

– оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки,

– читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

Математическая грамотность:

Трудности, которые испытали учащиеся:

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;

- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации,

- недостаточный учебный опыт,

- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

Рекомендации:

На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Включение в учебный процесс компетентностноориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.

При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую.

Естественно-научная грамотность:

Процент выполнения заданий по всем видам компетенций невозможно рассматривать как приемлемый. Это может объясняться тем, что предметом проверки

является не содержание учебных предметов естественнонаучной направленности, а умение применять знания этой сферы в практических жизненных ситуациях.

Невысокие результаты указывают на затруднения учащихся в умениях использовать имеющиеся или новые знания в незнакомых ситуациях, в ситуациях, близких к реальной жизни.

Рекомендации:

Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.

Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

Использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез. Акцентирование внимание на процедуре проведения естественнонаучного эксперимента.

Увеличить количество заданий, направленных на развитие знаний и умений учащихся не только в учебных предметах естественнонаучной направленности, но и гуманитарной.

Данные свидетельствуют о недостаточной сформированности у обучающихся уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Это может свидетельствовать о том, что при выполнении работы учащиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, представленных в диагностической работе, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Выводы по результатам выполнения диагностических работ и рекомендации

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учатся для школы, а не для жизни).

Обучающиеся не приучены работать во временных рамках.

Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Трудности технического характера, связанные с незнакомой формой представления КИМов.

Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения, даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Главные направления дальнейших действий:

1. Помогать лучше осознать изучаемый материал.
2. Переводить знания из пассивных в активные (использовать практики развивающего обучения).
3. Знакомить с алгоритмами решения проблем.
4. Способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений.
5. Формировать читательскую грамотность!

6. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической). Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.

7. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

8. Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

9. Выстроить работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

10. Работать на уроках и во внеурочной деятельности с графической информацией.

11. Формировать опыт самостоятельного перевода текстовой информации в графическую (от инструкций к бытовым приборам до смайликов в переписке).

12. Соотносить образовательные достижения учащихся по чтению с умением работать с множественными текстами.