

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТЕЙКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

27.04.2022

№ 796

Об итогах регионального мониторингового исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций Тейковского муниципального района в 2021-2022 учебном году

В соответствии с приказом Департамента образования Ивановской области от 27.01.2022 № 64-о «О проведении регионального мониторингового исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном году» и с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить аналитическую справку отдела образования администрации Тейковского муниципального района об итогах регионального мониторингового исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций Тейковского муниципального района в 2021-2022 учебном году (прилагается).

1. Дмитриевой О.В., главному специалисту отдела образования администрации Тейковского муниципального района:

- разместить на сайте отдела образования аналитическую справку об итогах регионального мониторингового исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций Тейковского муниципального района в 2021-2022 учебном году в срок до 27.04.2022.

3. Руководителям общеобразовательных организаций Тейковского муниципального района:

3.1. Ознакомиться и ознакомить педагогов с аналитической справкой об итогах регионального мониторингового исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций Тейковского муниципального района в 2021-2022 учебном году.

3.2. Использовать задания из комплексных заданий функциональной грамотности в практике преподавания предметов, во внеурочных занятиях, в исследовательской и проектной деятельности.

3.3. Организовать своевременное информирование учителей об особенностях международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники, об особенностях заданий, направленных на оценивание функциональной грамотности.

3.4. Организовать работу по разъяснению педагогам необходимости включения заданий в формате PISA в практике преподавания предметов.

3.5. Обучать педагогов эффективным методам, приемам и технологиям применения заданий в формате PISA в практике преподавания предметов.

3.6. Выявлять, обобщать и внедрять передовой педагогический опыт по использованию заданий с развернутым ответом в формате PISA в практике преподавания предметов.

3.7. Применять методики, стимулирующие познавательную активность учащихся, например, метод ключевых ситуаций, технологию развития критического мышления и т.п.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



О.М. Галаш

**Аналитическая справка по итогам регионального мониторингового
исследования качества образования в части формирования
функциональной грамотности
обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций
Тейковского муниципального района
в 2021-2022 учебном году**

В феврале 2022 года в общеобразовательных организациях Тейковского муниципального района было проведено мониторинговое исследование качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций Тейковского муниципального района. В рамках мониторинга было организовано проведение диагностической работы по функциональной грамотности для обучающихся 8-х классов.

Цель диагностической работы состояла в оценке уровня сформированности математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности как составляющих функциональной грамотности.

Функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

Каждое задание диагностической работы по функциональной грамотности включает следующие структурные компоненты:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с содержанием, необходимым для её решения.

Обучающимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований предметной подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественнонаучных, гуманитарных предметов.

Работа состоит из четырех частей, направленных на диагностику одного из направлений функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой. Каждый вариант диагностической работы содержит 23 задания:

Блок «Математическая грамотность» - 8 заданий;

Блок «Читательская грамотность» - 5 заданий;

Блок «Естественнонаучная грамотность» - 5 заданий;

Блок «Финансовая грамотность» - 5 заданий.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, а также функциональной грамотности в целом.

*Результаты исследования:
математическая грамотность*



*Результаты исследования:
математическая грамотность – 8 класс*



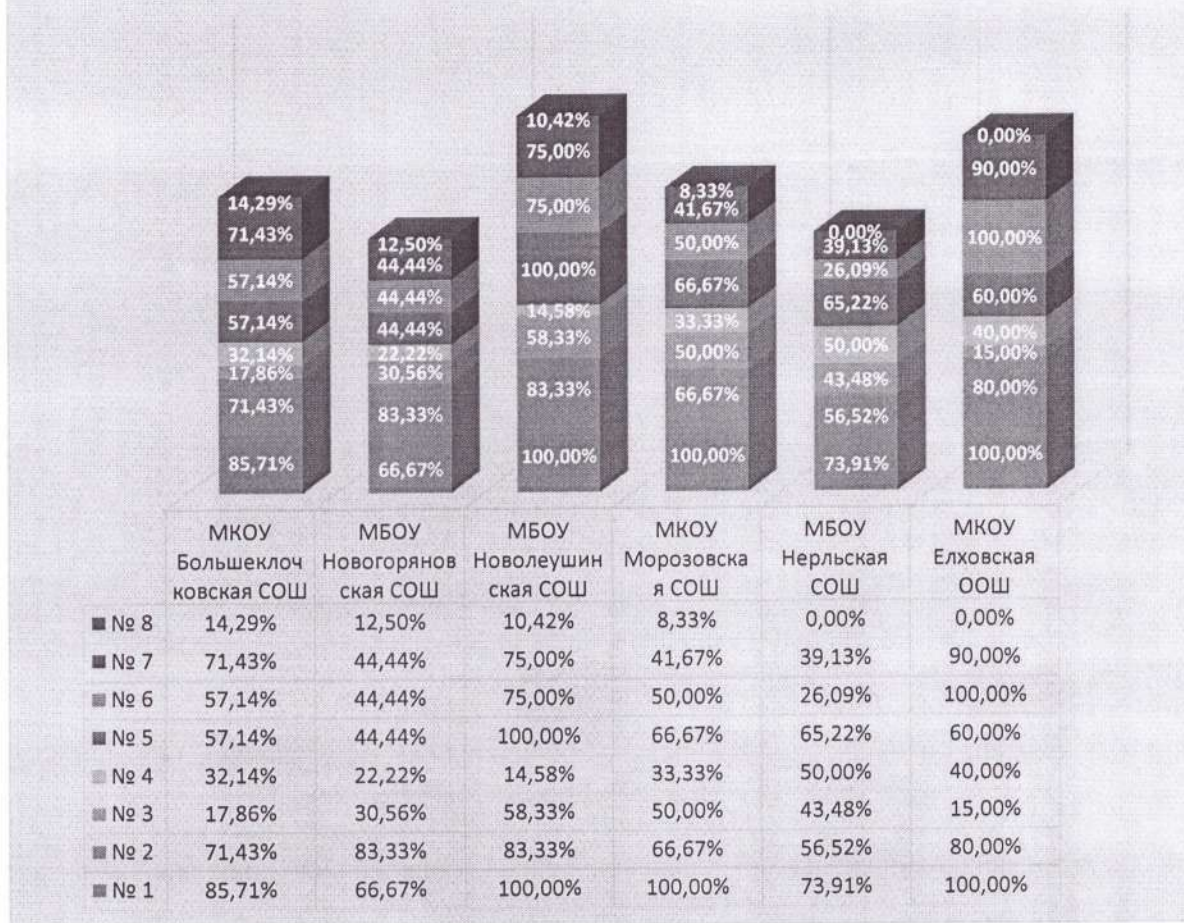
Задания, вызвавшие наибольшее затруднения:

Задание № 3: Нахождение наибольшей скидки и наибольшей стоимости товара

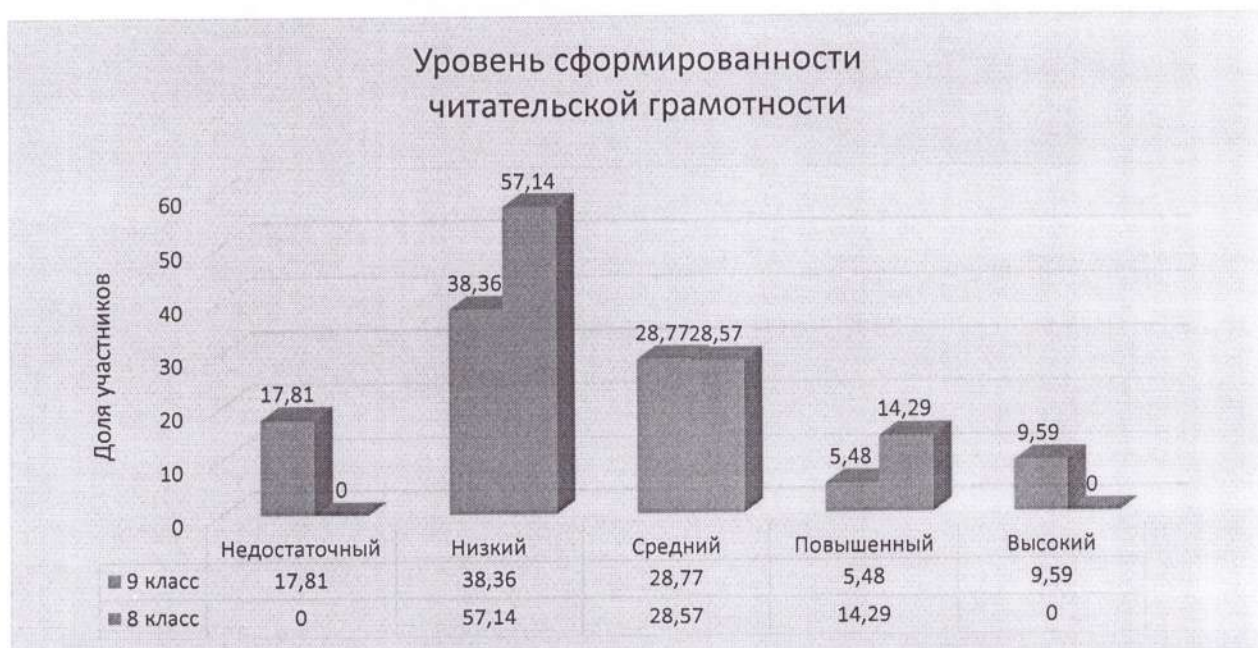
Задание № 4: Выбор наиболее выгодной покупки с учетом скидки

Задание № 8: Поиск оптимального действия: деление стекла квадратной формы на меньшие части прямоугольной формы

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 8 КЛАССЕ



*Результаты исследования:
читательская грамотность*



Результаты исследования:
 читательская грамотность – 8 класс

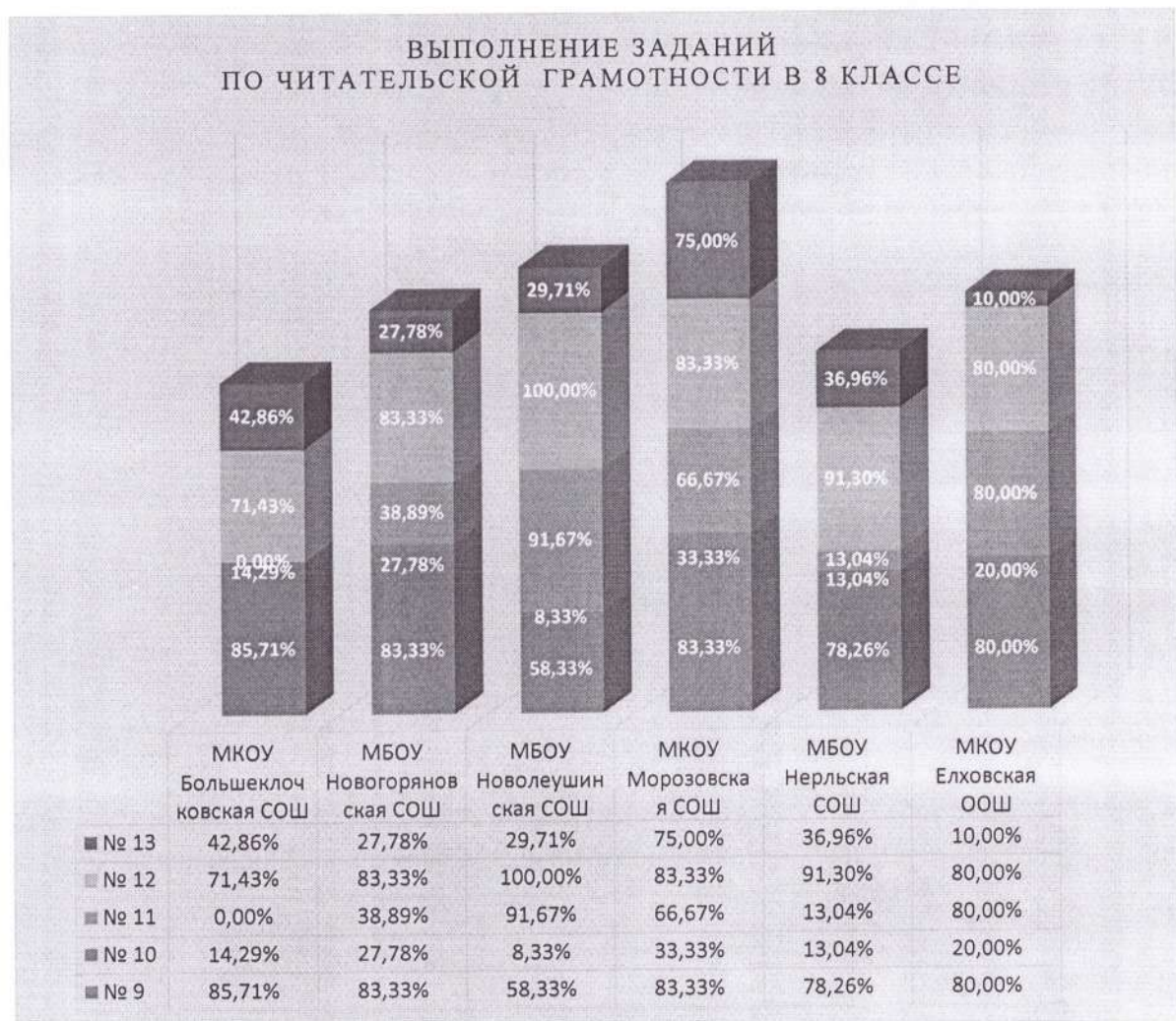


Задания, вызвавшие наибольшее затруднения:

Задание № 10: Определение количества микротем в тексте

Задание № 11: Определение функционального стиля текста

Задание № 13: Использование информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний



*Результаты исследования:
естественнонаучная грамотность*



*Результаты исследования:
естественнонаучная грамотность – 8 класс*

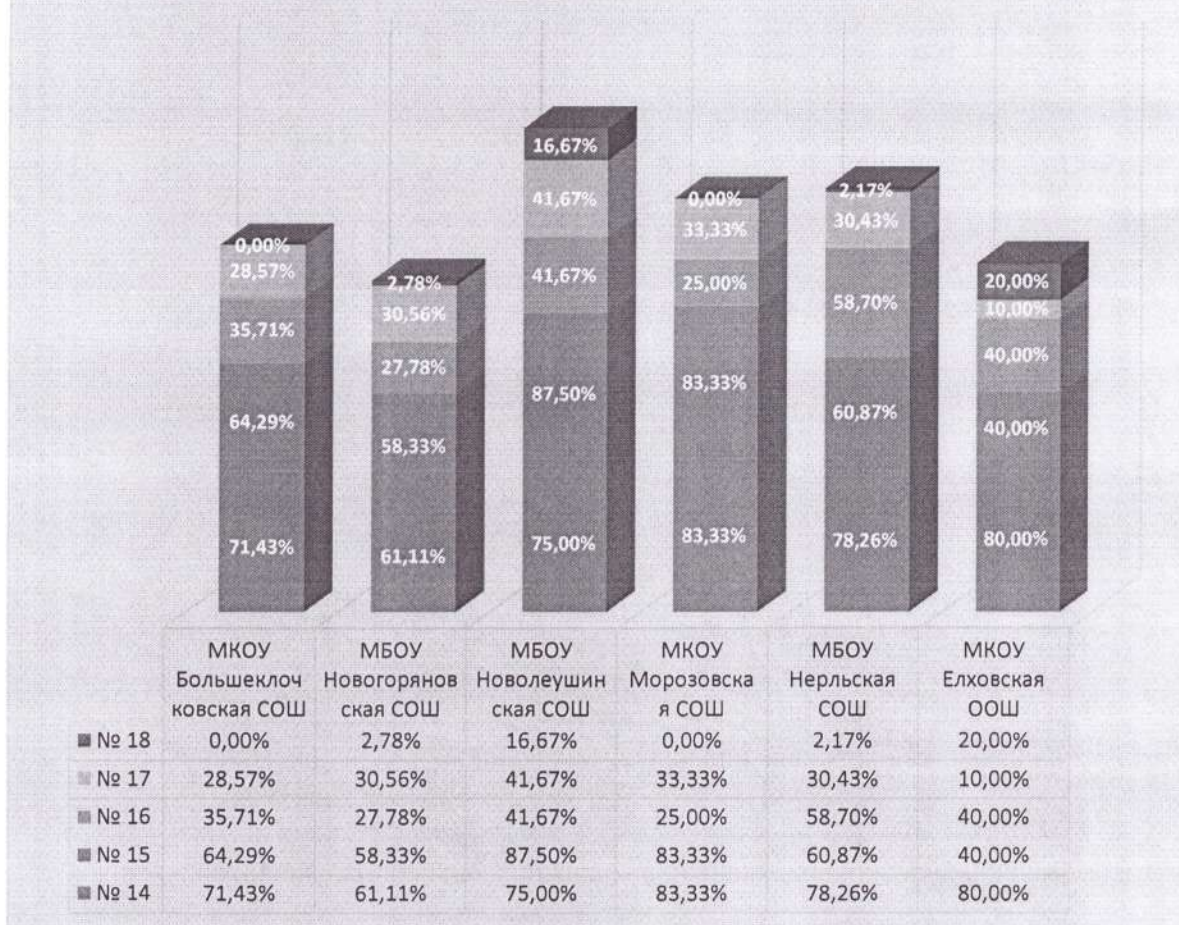


Задания, вызвавшие наибольшее затруднения:

Задание № 16: Умение делать выводы по предложенным результатам исследования

Задание № 17,18: Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В 8 КЛАССЕ



Результаты исследования: финансовая грамотность



Результаты исследования:
финансовая грамотность – 8 класс



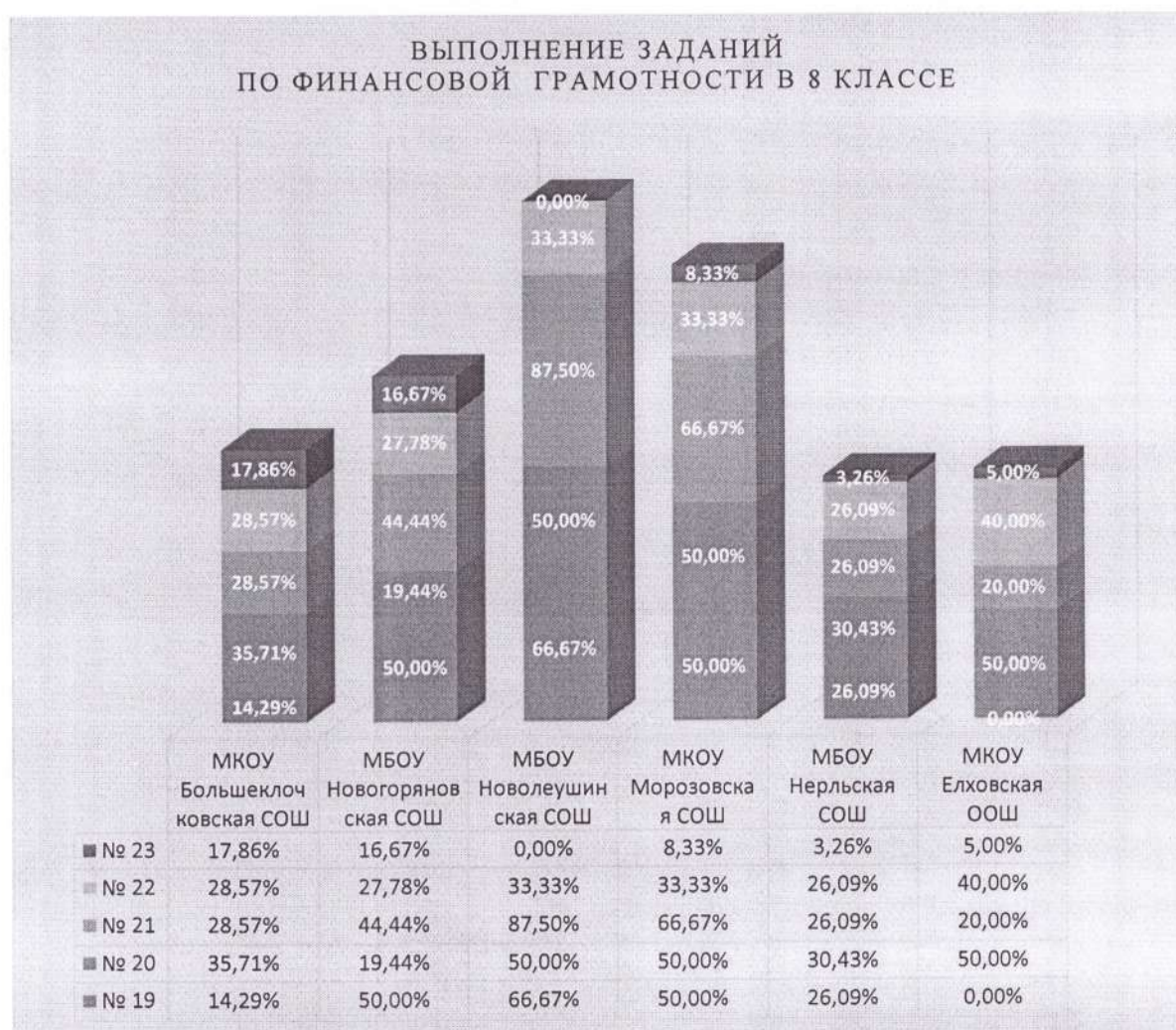
Задания, вызвавшие наибольшее затруднения:

Задание № 22: Применение финансовых знаний и понимания.

Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов

Задание № 23: Анализ информации в финансовом контексте. Оценка финансовых проблем.

Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов



Уровни сформированности функциональной грамотности



Итоги:

Проведенный анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по пяти направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность) у обучающихся 8,9-х классов позволяет сделать следующие выводы:

- учащиеся 8,9-х классов столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности;

- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий и средний уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

- при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить ее, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;

- так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то

при выполнении заданий участники диагностической работы столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;

- участники диагностической работы по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включенных в работу.

- причины не высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8,9-х классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций:

- провести анализ количественных и качественных результатов диагностической работы, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов;

- на уроках целесообразно использовать открытые банки заданий Российская электронная школа (РЭШ), Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности VII-IX классы (ФИПИ), Банк заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», а так же актуальные формы и методы обучения;

- осуществлять обновление программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;

- включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение проблем, анализ и выводы, определение мнений, суждений и точек зрения;

- использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.